

PRITARTA
Trakų rajono savivaldybės mero
2026 m. _____ potvarkiu Nr. _____

PRITARTA
Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
tarybos 2026 m. _____ d. posėdžio nutarimu,
protokolo Nr. _____

PATVIRTINTA
Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
direktoriaus _____ įsakymu Nr. _____

**TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS
2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

1. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS SPP.....	3
3. SITUACIJOS ANALIZĖ	4
3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.....	4
3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai.....	4
3.3. Technologiniai veiksniai.....	6
3.4. Žmogiškieji ištekliai.....	7
3.5. Ugdymo kokybė	9
4. SSGG ANALIZĖ	13
5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI.....	16
6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS	25
7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS	35
8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA	36

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS” GIMNAZIJOS 2026– 2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. BENDROJI INFORMACIJA

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija – viena seniausių Trakų rajono ugdymo įstaigų, kurios ištakos siekia 1896 metus. Tai pirmoji mokykla Lentvaryje, jau daugiau kaip 130 metų užimanti svarbią vietą rajono švietimo bendruomenėje. Per ilgą savo istoriją gimnazija nuosekliai keitėsi ir augo – nuo tradicinės ugdymo įstaigos iki šiuolaikiškos, modernias ugdymo kryptis plėtojančios mokyklos.

Gimnazija išsiskiria daugiakultūre aplinka – ugdymas vykdomas lietuvių ir rusų kalbomis, mokosi įvairių tautybių mokiniai. Mokyklos bendruomenėje svarbus pagarba grįstas bendravimas, kultūrų dialogas, tolerancija ir įtraukaus ugdymo principų įgyvendinimas.

Gimnazijos bendruomenę sudaro mokiniai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai, aktyviai dalyvaujantys ugdymo ir bendruomenės gyvenime. Mokykloje nuosekliai stiprinamos pedagogų profesinės ir skaitmeninės kompetencijos, plečiamas bendradarbiavimas ir komandinio darbo kultūra.

Gimnazija orientuojasi į kiekvieno mokinio pažangą, ugdymo prieinamumą ir visuminių kompetencijų ugdymą. Šiuolaikinės edukacinės erdvės, STEAM kryptis, projektinis ir patyriminis ugdymas sudaro sąlygas taikyti integralų mokymąsi bei stiprinti mokinių kūrybiškumo, praktinius ir problemų sprendimo gebėjimus.

Svarbiausi gimnazijos veiklos prioritetai – mokinių pasiekimų gerinimas, lietuvių kalbos kompetencijų stiprinimas, įtraukusis ugdymas, švietimo pagalbos plėtra ir šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimas. Gimnazijos strateginės kryptys siejamos su Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginio plėtros plano prioritetais ir švietimo kokybės gerinimo tikslais.

2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS SPP

1. SPP priemonė 2.1.1.1 „Užtikrinti mokymosi pažangą mokyklose“ – gimnazija įgyvendina 1-ąjį SVP tikslą, stiprindama mokinių pasiekimų stebėseną, diferencijavimą ir individualios pažangos analizę, gerindama VBE, PUPP ir NMPP rezultatus.

2. SPP priemonė 2.1.1.3 „Diegti švietimo sistemos geriausias nacionalines metodikas“ – gimnazija įgyvendina 2-ąjį ir 3-ąjį SVP tikslus, plėtodama STEAM, projektinį ir patyriminį ugdymą, integruodama skaitmenines ugdymo priemones ir inovatyvius mokymo metodus.

3. SPP priemonė 2.1.1.12 „Plėtoti ir įgyvendinti e. mokyklos koncepciją rajone“ – gimnazija įgyvendina 3-ąjį SVP tikslą, nuosekliai plėtodama skaitmenizavimo procesus, integruodama skaitmenines platformas („TAMO“, „Eduka“, „Classroom“) ugdymo ir administravimo veiklose bei modernizuodama dokumentų valdymo sistemą. Skaitmeninių priemonių taikymas gerina komunikaciją tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, spartina informacijos valdymą bei sudaro galimybes efektyviau organizuoti ugdymo procesą.

4. SPP priemonė 2.1.1.13 „Pritaikyti švietimo įstaigų e. platformas asmenims, turintiems specialiųjų poreikių“ – gimnazija įgyvendina 2-ąjį SVP tikslą, stiprindama įtraukųjį ugdymą ir pritaikydama skaitmenines priemones įvairių ugdymosi poreikių mokiniams.

5. SPP priemonė 2.1.1.14 „Aprūpinti formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigas saugiomis ir šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis“ – gimnazija įgyvendina 3-ąjį SVP tikslą, modernizuodama ugdymo aplinkas ir integruodama TŪM programos lėšomis įsigytą STEAM įrangą į kasdienį ugdymo procesą.

6. SPP priemonė 2.1.1.17 „Plėtoti netradicines ugdymo erdves švietimo įstaigose“ – gimnazija įgyvendina 3-ąjį SVP tikslą, kurdama FabLab, robotikos, dizaino ir patyriminio ugdymo erdves bei stiprindama integralų ir tarpdalykinį mokymąsi.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Gimnazija, kaip biudžetinė Trakų rajono savivaldybės švietimo įstaiga, veikia pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vyriausybės nutarimus, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymus, Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimus bei mero potvarkius.

Šiuo metu gimnazija veikia aktyvių švietimo pokyčių laikotarpiu: įgyvendinamos atnaujintos bendrosios ugdymo programos, stiprinamas įtraukusis ugdymas, plečiamos STEAM veiklos ir modernizuojamos ugdymo aplinkos. Šie pokyčiai tiesiogiai veikia ugdymo organizavimą, mokinių vertinimą, švietimo pagalbos sistemą ir didina poreikį stiprinti mokytojų kompetencijas bei skaitmeninius gebėjimus.

Gimnazijos veiklai svarbią įtaką daro valstybės švietimo politika ir Trakų rajono savivaldybės strateginis plėtros planas 2026–2035 m., kuriame prioritetas skiriamas mokinių pažangos gerinimui, STEAM ugdymo stiprinimui, skaitmenizacijai, įtraukiamam ugdymui ir šiuolaikinių ugdymo erdvių kūrimui. Įgyvendinant šias kryptis, gimnazijoje modernizuojamos ugdymo erdvės, diegiamos skaitmeninės platformos, stiprinamas patyriminis ugdymas ir švietimo pagalbos prieinamumas. Taip pat modernizuojami dokumentų valdymo, komunikacijos ir informacijos viešinimo procesai – diegiama dokumentų valdymo sistema „Kontora“, plečiamas skaitmeninių priemonių ir dirbtinio intelekto sprendimų taikymas administravimo bei ugdymo procesuose.

Išvalgos:

1. Spartūs švietimo politikos pokyčiai reikalauja iš gimnazijos nuolatinio prisitaikymo, todėl didėja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos planavimo svarba.
2. Savivaldybės investicijos į STEAM ir ugdymo aplinkų modernizavimą sudaro galimybes gimnazijai stiprinti ugdymo kokybę ir didinti mokyklos patrauklumą.
3. Didžiausią įtaką gimnazijos veiklos pokyčiams šiuo metu daro ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukusis ugdymas ir spartėjanti švietimo procesų skaitmenizacija.

3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai

2023–2025 m. gimnazijoje stebimas mokinių skaičiaus mažėjimas, susijęs su kintančia demografinė situacija ir migracijos procesais (pav. 1). Nuo 2022 m. dėl geopolitinės situacijos buvo padidėjęs iš Ukrainos atvykusių mokinių skaičius, tačiau daliai šeimų išvykus arba pakeitus gyvenamąją vietą, mokinių srautai stabilizavosi. Gimnazija išlieka svarbi ugdymo įstaiga tautinių mažumų šeimoms, nes rajone tai yra vienintelė mokykla, vykdanči ugdymą rusų kalba.

Prognozuojama, kad artimiausiais metais bendras mokinių skaičius išliks stabilus arba saikingai mažės dėl demografinių pokyčių, mažėjančio gimstamumo ir gyventojų migracijos tendencijų Lietuvoje.¹ Tikėtina, kad pradinių klasių mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija išliks aktuali, nes Lietuvoje mažėja gimstamumas ir jaunesnio amžiaus vaikų skaičius.²

Gimnazijos išskirtinumas – ugdymas rusų kalba – ir toliau išliks svarbiu veiksniu pritraukiant tautinių mažumų šeimas bei užtikrinant stabilų mokinių srautą pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose. Atsižvelgiant į geopolitinę situaciją, galimi ir tolimesni mokinių srautų svyravimai dėl migracijos procesų, todėl gimnazijai svarbu išlaikyti lankstumą planuojant ugdymo organizavimą ir švietimo pagalbą atvykstantiems mokiniams.³

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė lietuvių mokomąja kalba. Tikėtina, kad ugdymo paslaugų plėtra ir platesnis ugdymo pasirinkimas ateityje gali

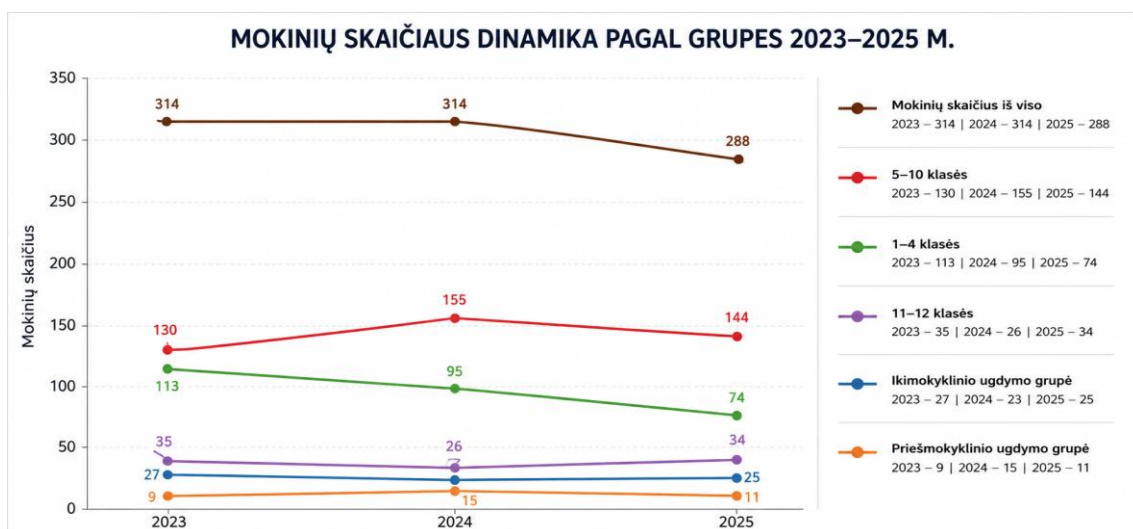
¹ Valstybės duomenų agentūros informacija https://vda.lrv.lt/lt/naujienos/bendrojo-ugdymo-mokyklos-ir-mokiniai-lietuvoje-20202025-m-tendencijos-S6Z/?utm_source=chatgpt.com

² VU mokslininkų prognozę <https://77.lt/vu-mokslininkai-mokiniu-skaicius-lietuvoje-jau-25-metus-reiksmingai-mazeja>

³ LRŠM 2025 metų ataskaita

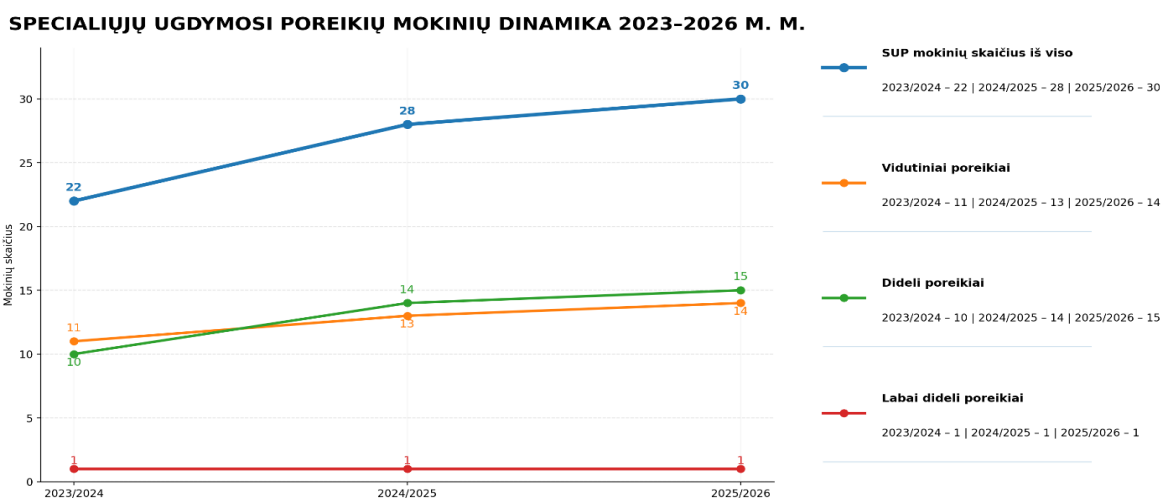
https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1772170793/7362/%C5%A0vietimo%2C%20mokslo%20ir%20sporto%20ministerijos%202025%20m.%20veiklos%20ataskaita.pdf?utm_source=chatgpt.com

prisidėti prie didesnio šeimų susidomėjimo gimnazija bei sudaryti prielaidas mokinių skaičiaus augimo tendencijai.



Pav. 1 Mokinių skaičiaus dinamika 2023–2025 m. (Duomenys iš mokinių registro)

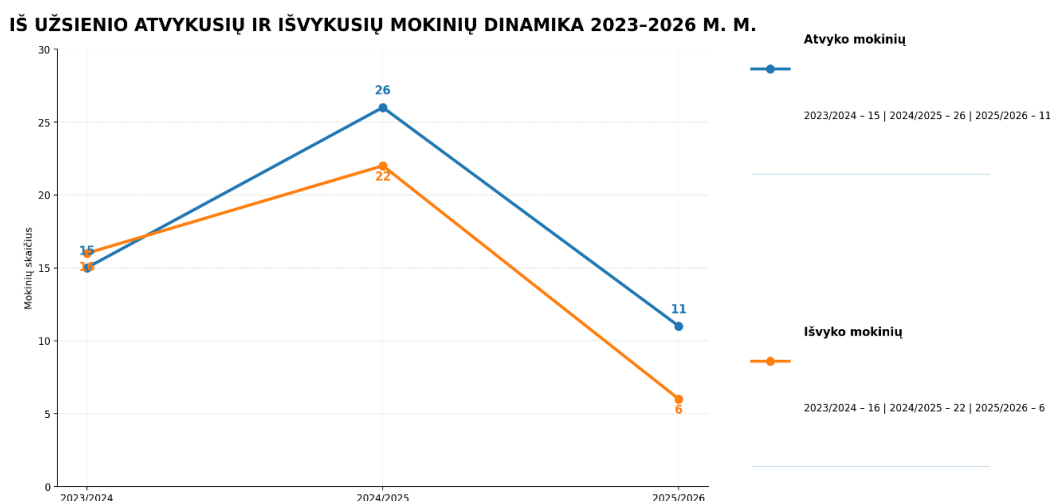
Gimnazijoje nuosekliai didėja mokinių ugdymosi poreikių įvairovė, todėl vis didesnę reikšmę įgauna įtraukusis ugdymas ir kompleksinės švietimo pagalbos užtikrinimas. Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius skatina stiprinti individualizuoto ugdymo, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo sistemą bei kurti kiekvieno mokinio poreikius atliepiančią ugdymo aplinką (Pav. 2)



Pav. 2 Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dinamika (Duomenys iš mokinių registro)

2023/2024–2025/2026 m. m. specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių skaičius gimnazijoje nuosekliai didėjo – nuo 22 iki 30 mokinių. Didžiausią dalį visais analizuojamais metais sudarė vidutinių ir didelių ugdymosi poreikių mokiniai, o labai didelių poreikių mokinių skaičius išliko stabilus. Analizuojamu laikotarpiu ryškiausiai augo didelių ugdymosi poreikių mokinių skaičius – nuo 10 iki 15 mokinių. Taip pat didėjo ir vidutinių ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Ši tendencija rodo augantį individualizuotos pagalbos, pritaikytų ugdymo metodų ir kompleksinės švietimo pagalbos poreikį. Didėjantis SUP mokinių skaičius stiprina poreikį plėtoti įtraukųjį ugdymą, stiprinti švietimo pagalbos specialistų komandą, mokytojų kompetencijas bei kurti lanksčią, kiekvieno mokinio poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.

Gimnazijoje mokosi įvairių tautybių mokiniai, todėl daugiakultūrė aplinka ir mokinių integracija yra svarbi ugdymo proceso dalis. Nuo 2022 m., prasidėjus karui Ukrainoje, gimnazijoje padidėjo iš užsienio atvykusių mokinių skaičius. Šių mokinių srantai išlieka kintantys – dalis mokinių atvyksta, dalis išvyksta, todėl nuolat keičiasi mokinių sudėtis ir ugdymo poreikiai (Pav. 3)



Pav. 3 Iš užsienio atvykusių ir išvykusių mokinių dinamika

Didžiausi mokinių srautų pokyčiai siejami su po 2022 m. prasidėjusio karo Ukrainoje padidėjusiu atvykusių mokinių skaičiumi. Dėl besikeičiančios mokinių sudėties gimnazijai svarbu užtikrinti sklandžią mokinių integraciją, emocinę gerovę, lietuvių kalbos mokymą ir individualizuotą ugdymo pagalbą. Gimnazijoje mokosi mokiniai, atvykę iš Ukrainos, Baltarusijos, Rusijos, Latvijos ir Vokietijos, todėl daugiakultūrė aplinka ir kultūrų dialogas tampa svarbia bendruomenės gyvenimo dalimi.

Išvalgos:

1. Gimnazijoje mažėjant bendram mokinių skaičiui, didėja mokinių ugdymosi poreikių įvairovė – auga specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, stiprėja individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos poreikis. Tai lemia poreikį stiprinti įtraukujį ugdymą, mokytojų kompetencijas ir švietimo pagalbos sistemą.
2. Didėjanti kultūrinė ir kalbinė įvairovė bei kintantys iš užsienio atvykusių mokinių srantai daro tiesioginę įtaką ugdymo organizavimui. Gimnazijai svarbu užtikrinti sėkmingą mokinių integraciją, emocinę gerovę ir stiprinti lietuvių kalbos ugdymą įvairių tautybių mokiniams.
3. Vienas svarbiausių iššūkių – užtikrinti ugdymo kokybę ir tęstinumą nuolat besikeičiančių mokinių poreikių sąlygomis. Gimnazijos išskirtinumas – ugdymas rusų kalba, daugiakultūrė aplinka ir ugdymo paslaugų plėtra – išlieka svarbiausiais veiksniais, lemiančiais mokinių pritraukimą ir gimnazijos veiklos stabilumą.

3.3. Technologiniai veiksniai

Spartėjanti skaitmeninė švietimo transformacija ir technologijų plėtra daro reikšmingą įtaką gimnazijos ugdymo ir valdymo procesams. Gimnazija kryptingai modernizuoja ugdymo aplinkas, stiprina informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) taikymą bei investuoja į šiuolaikines mokymosi erdves ir skaitmeninius sprendimus.

Šiuo metu didžioji dalis kabinetų aprūpinti išmaniaisiais ekranais, ugdymo procese aktyviai naudojamos skaitmeninės platformos „Eduka klasė“, „Classroom“, TAMO, diegiama dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Gimnazijoje modernizuojama IKT infrastruktūra – gerinamas interneto ryšys, atnaujinama kompiuterinė įranga, plečiamas skaitmeninių priemonių ir dirbtinio intelekto sprendimų taikymas.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokykla II“, gimnazijoje sukurtos šiuolaikinės STEAM ir patyriminio ugdymo erdvės: įrengtos FabLab, robotikos ir elektronikos erdvės, atsakingo

maisto vartotojo laboratorija, dizaino, dailės ir technologijų studijos. Šios erdvės sudaro sąlygas technologijas ir patyriminį ugdymą integruoti į kasdienį įvairių dalykų mokymąsi, stiprinant mokinių kūrybiškumo, praktines, technologines ir problemų sprendimo kompetencijas. Didėjantis technologijų vaidmuo ugdyme skatina nuolatinį mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą bei lankstesnių, inovatyvių ugdymo metodų taikymą.

Išvalgos:

Spartus technologijų ir skaitmeninių sprendimų diegimas keičia ugdymo organizavimą bei sudaro sąlygas taikyti inovatyvius, patyriminiu ugdymu grįstus metodus įvairiose ugdymo pakopose, stiprinant integralų ir visuminį požiūrį į ugdymą.

Modernių STEAM, FabLab ir technologinių erdvių kūrimas sudaro galimybes integruoti šiuolaikines technologijas įvairių dalykų ugdyme bei užtikrinti ugdymo tęstinumą nuo ikimokyklinio ir pradinio ugdymo iki vyresniųjų klasių, nuosekliai stiprinant mokinių kompetencijų raidą.

Vienas svarbiausių iššūkių – ne tik modernios įrangos įsigijimas, bet ir jos prasmingas integravimas į visų ugdymo sričių veiklas, stiprinant mokytojų bendradarbiavimą, tarpdalykinę integraciją ir visuminį požiūrį į ugdymą.

3.4. Žmogiškieji ištekliai

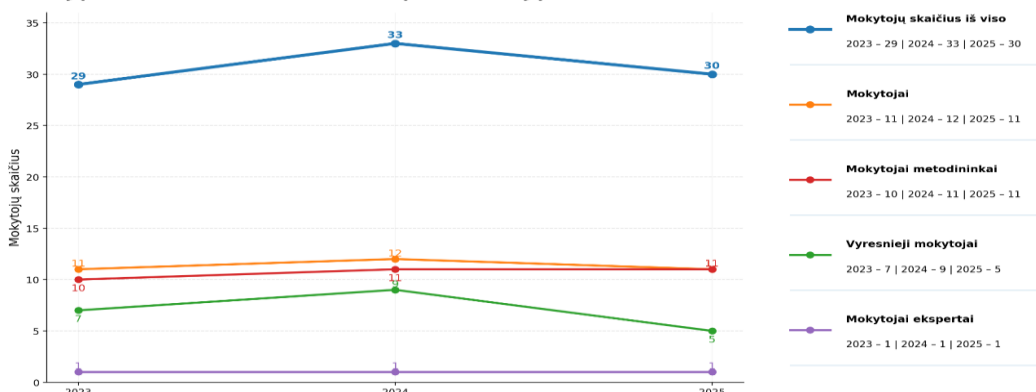
Gimnazijos veiklos kokybę ir strateginių tikslų įgyvendinimą užtikrina kompetentinga administracijos, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų komanda. Gimnazijai vadovauja direktorė, kartu su administracijos komanda koordinuojanti ugdymo proceso organizavimą, strateginį planavimą, ugdymo kokybės gerinimą ir šiuolaikinių ugdymo kryptių įgyvendinimą.

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai, nuosekliai tobulinantys profesines ir skaitmenines kompetencijas. Mokytojų komanda aktyviai įsitraukia į ugdymo turinio atnaujinimą, STEAM, projektinio ir patyriminio ugdymo veiklas bei įtraukiojo ugdymo stiprinimą.

Švietimo pagalbos specialistų komanda užtikrina mokinių emocinę, socialinę ir ugdymosi pagalbą, atliepiančią ir stiprinančią individualių mokinių poreikius ir įgyvendinančią įtraukaus ugdymo principus.

2023–2025 m. mokytojų skaičius gimnazijoje išliko stabilus – pedagogų skaičiaus pokyčiai nėra reikšmingi, todėl užtikrinamas ugdymo proceso tęstinumas ir stabilumas. Gimnazijoje didžiausią dalį sudaro aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turintys pedagogai – mokytojai metodininkai ir vyresnieji mokytojai, tai rodo stiprią profesinę patirtį ir sukaupią pedagoginę kompetenciją. Mažėjantis vyresniųjų mokytojų skaičius ir stabilus metodininkų skaičius rodo vykstančią pedagogų profesinės struktūros kaitą bei poreikį nuosekliai stiprinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir profesinį augimą (Pav. 4)

MOKYTOJŲ SKAIČIAUS IR KVALIFIKACINIŲ KATEGORIJŲ DINAMIKA 2023–2025 M.

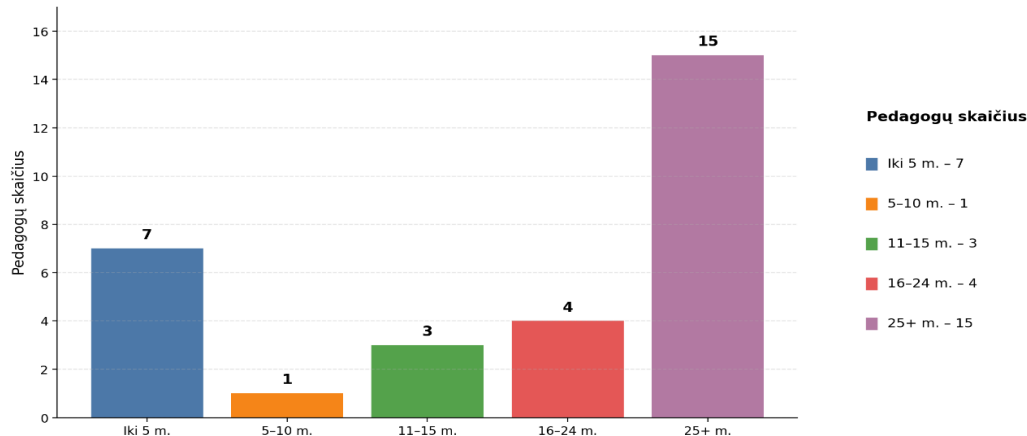


Pav. 4 Mokytojų skaičiaus ir kvalifikacinių kategorijų dinamika

2025 m. didžiausią dalį gimnazijos pedagogų sudaro ilgametę profesinę patirtį turintys mokytojai – 15 pedagogų turi daugiau nei 25 metų pedagoginį stažą. Tai rodo sukaupią profesinę patirtį, stiprias dalykines ir metodines kompetencijas bei ugdymo proceso tęstinumą.

Mažesnę pedagogų dalį sudaro jaunesnį darbo stažą turintys specialistai. Iki 5 metų pedagoginio stažo grupėje dirba 7 pedagogai, todėl gimnazijoje formuojasi kartų bendradarbiavimo ir profesinės patirties perdavimo galimybės. Patyrusių ir jaunesnių pedagogų derinys sudaro prielaidas derinti sukaupią pedagoginę patirtį su šiuolaikiniais ugdymo metodais ir skaitmeniniais sprendimais (Pav. 5).

PEDAGOGŲ PEDAGOGINIO STAŽO PASISKIRSTYMAS 2025 M.



Pav. 5 Pedagoginio stažo pasiskirstymas

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai, turintys didelę profesinę patirtį ir aukštas kvalifikacines kategorijas, tačiau spartūs švietimo pokyčiai ir modernėjančios ugdymo aplinkos kelia naujus profesinius iššūkius. Stiprėjant skaitmenizacijai ir plečiantis šiuolaikinėms STEAM bei patyriminio ugdymo erdvėms, didėja poreikis stiprinti pedagogų skaitmenines kompetencijas, gebėjimą praktiškai taikyti turimą įrangą bei integruoti inovatyvius ugdymo metodus į kasdienę pamoką.

Skirtingą pedagoginę patirtį turinčių mokytojų komanda sudaro prielaidas derinti sukaupią profesinę patirtį su šiuolaikinėmis ugdymo kryptimis, tačiau kartu išlieka poreikis stiprinti šiuolaikinės pamokos planavimo, aktyvių mokymo metodų, tarpdalykinės integracijos ir technologijų taikymo kompetencijas. Gimnazijoje nuosekliai stiprinama bendradarbiavimo, dalijimosi profesine patirtimi ir kolegialaus mokymosi kultūra.

Vienas svarbiausių ateities iššūkių – užtikrinti nuoseklią pedagogų kartų kaitą ir pritraukti jaunus specialistus. Didelė ilgametę patirtį turinčių pedagogų dalis stiprina gimnazijos stabilumą, tačiau kartu didina poreikį planuoti žmogiškųjų išteklių atsinaujinimą, stiprinti mentorystės sistemą, sudaryti sąlygas jaunų pedagogų profesinei integracijai ir užtikrinti pedagogų profesinio augimo tęstinumą.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui ir įtraukiojo ugdymo stiprinimui. Mokiniamis pagalbą teikia visa švietimo pagalbos specialistų komanda – specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas bei 10 mokinio padėjėjų užimančių 9,5 etato. Specialistų komanda nuosekliai bendradarbiauja su mokytojais, organizuoja pasitarimus, analizuoja individualius mokinių poreikius ir ieško veiksmingiausių pagalbos būdų, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir emocinę gerovę.

Gimnazijoje nuosekliai stiprinama bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi ir dalijimosi profesine patirtimi kultūra. Siekiant užtikrinti kokybišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, 2–3 kartus per metus švietimo pagalbos specialistai organizuoja konsultacijas mokinio padėjėjams, kurių metu aptariami praktiniai pagalbos teikimo klausimai, mokinių pažanga ir kylančios problemos. Visi mokinio padėjėjai ne rečiau kaip du kartus per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose, siekiant nuolat atnaujinti profesines žinias ir stiprinti praktinius gebėjimus.

Kartą per metus gimnazijoje organizuojami mokymai įtraukiojo ugdymo tema visai pedagogų bendruomenei. Mokytojai aktyviai tobulina kvalifikaciją STEAM, IKT, dirbtinio intelekto, įtraukiojo ugdymo ir kitose srityse, dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse bei tarpdalykinėse veiklose. Du

kartus per metus gimnazijoje organizuojamos metodinės konferencijos, skirtos profesinės patirties sklaidai, inovatyvių ugdymo metodų pristatymui ir kolegialiam mokymuisi.

Vis dėlto pastebima, kad dalis pedagogų nevienodai aktyviai įsitraukia į metodines veiklas, inovatyvių ugdymo metodų taikymą ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimą. Tai rodo poreikį toliau stiprinti motyvavimo sistemą, skatinti aktyvesnį įsitraukimą į profesinio augimo veiklas bei plėtoti bendradarbiavimu grįstą organizacijos kultūrą.

Išvalgos

1. Gimnazijoje dirba kvalifikuota ir didelę profesinę patirtį turinti pedagogų komanda, užtikrinanti ugdymo proceso stabilumą ir kokybę. Tačiau didelę ilgametę patirtį turinčių pedagogų dalis didina poreikį planuoti nuoseklią pedagogų kartų kaitą, stiprinti mentorystę ir pritraukti jaunos specialistus.

2. Spartėjanti švietimo skaitmenizacija, modernių STEAM erdvių plėtra ir šiuolaikinių ugdymo metodų diegimas didina poreikį stiprinti pedagogų skaitmenines kompetencijas, praktinių technologijų taikymą ir aktyvesnį įsitraukimą į profesinio tobulėjimo veiklas.

3. Skirtingas pedagogų aktyvumas metodinėse veiklose išlieka vienu svarbiausių profesinio augimo iššūkių.

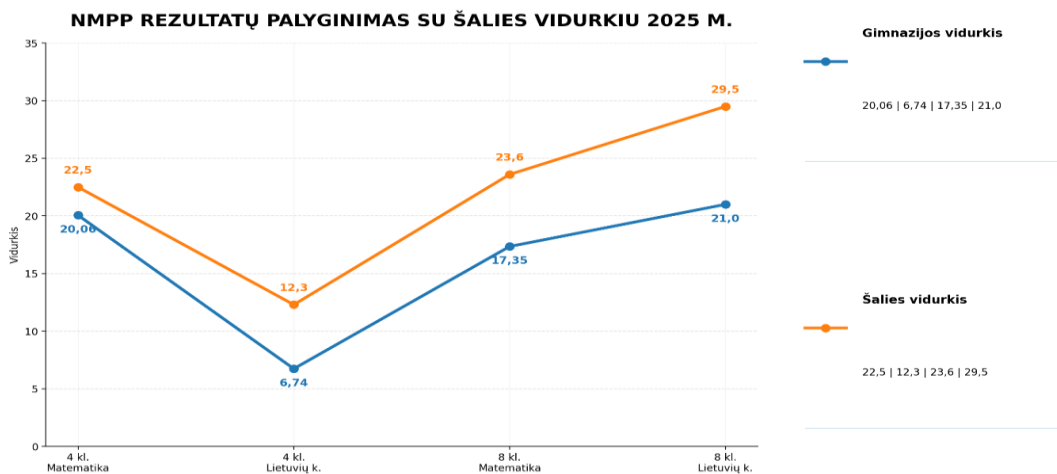
4. Stiprėjantis įtraukusis ugdymas ir augantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius didina švietimo pagalbos sistemos svarbą. Nuoseklus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas tampa vienu svarbiausių veiksnių, lemiančių mokinių pažangą, emocinę gerovę ir kokybišką pagalbos teikimą.

3.5. Ugdymo kokybė

2025 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai rodo, kad gimnazijos mokinių pasiekimai skiriasi priklausomai nuo ugdymo srities ir mokinių amžiaus grupės. Aukščiausi rezultatai pasiekti 4 klasės matematikos ir tautinių mažumų rusų kalbos pasiekimų patikrinimuose. 4 klasės matematikos vidurkis siekė 20,06 taško iš 30 galimų, o rusų kalbos – 20,57 taško iš 30 galimų.

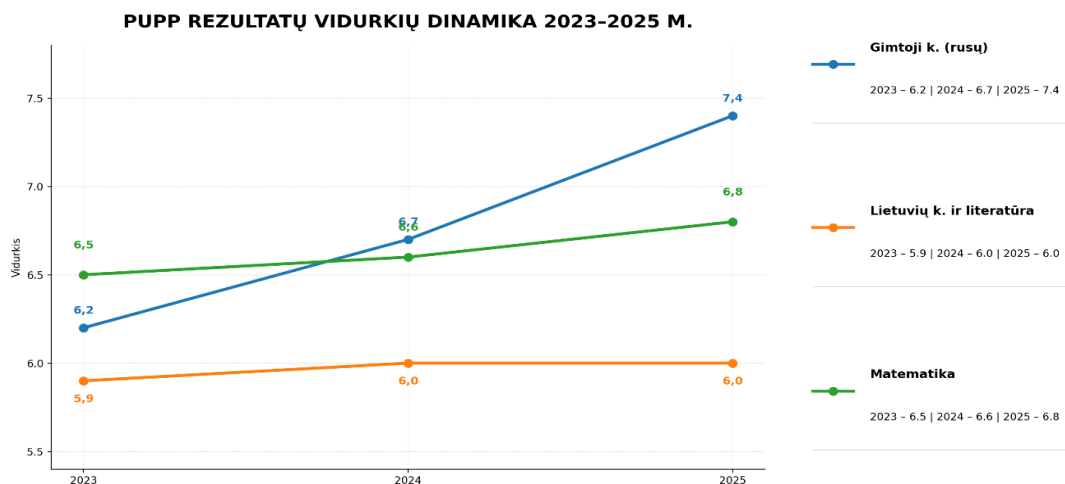
8 klasėje aukštesni rezultatai pasiekti tautinių mažumų rusų kalbos pasiekimų patikrinime – vidurkis siekė 26,95 taško iš 40 galimų. Tuo tarpu lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai buvo žemesni už šalies vidurkius. 8 klasės matematikos vidurkis siekė 17,35 taško iš 40 galimų, lietuvių kalbos – 21 tašką iš 40 galimų.

Rezultatų analizė rodo, kad gimnazijoje išlieka poreikis stiprinti lietuvių kalbos ir matematikos ugdymą. Tai ypač aktualu daugiakalbėje mokyklos aplinkoje, kai dalis mokinių ugdosi ne gimtąja lietuvių kalba, o mokinių pasiekimus veikia ir migracijos procesai bei skirtinga mokinių kalbinė patirtis. NMPP rezultatai atskleidžia poreikį toliau stiprinti individualizuotą mokymąsi, mokinių mokymosi pagalbą bei skaitymo, teksto suvokimo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymą (Pav. 6).



Pav. 6 NMPP rezultatų palyginimas su šalies vidurkiu 2025 m.

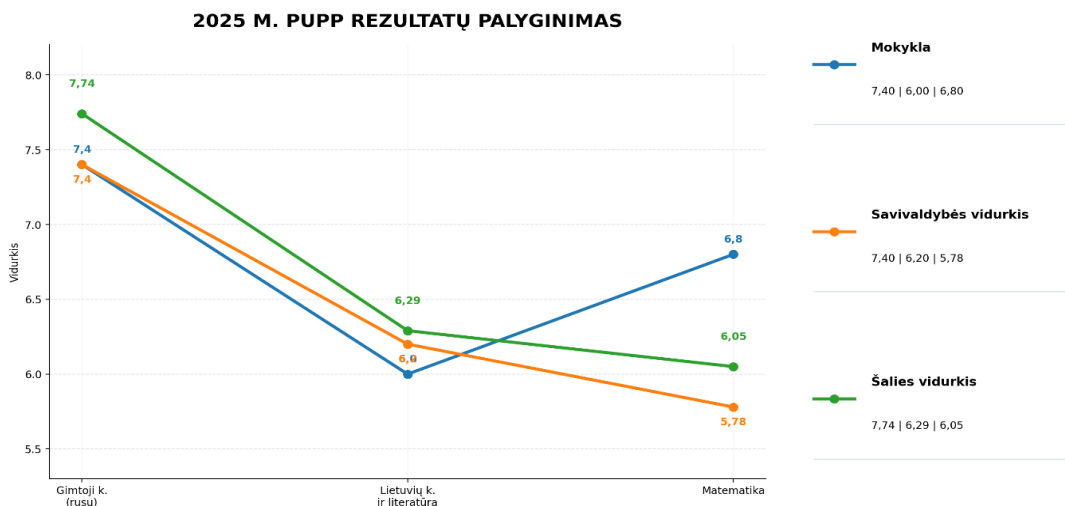
PUPP laikančių mokinių skaičius 2023–2025 m. kintantis – 2023 m. PUPP laikė 21 mokinys, 2024 m. – 16, o 2025 m. – 27 mokiniai. 2023–2025 m. PUPP rezultatai gimnazijoje išliko stabilūs, o kai kurių dalykų vidurkiai nuosekliai augo. Ryškiausias augimas stebimas gimtosios kalbos (rusų) pasiekimuose – vidurkis padidėjo nuo 6,2 iki 7,4 balo. Tai rodo stiprias mokinių gimtosios kalbos kompetencijas ir stabilų šio dalyko ugdymo kokybės užtikrinimą. Matematikos rezultatai taip pat nuosekliai gerėjo – nuo 6,5 iki 6,8 balo (Pav. 7).



Pav. 7 PUPP rezultatų dinamika 2023–2025 m.

2025 m. matematikos vidurkis gimnazijoje buvo aukštesnis už savivaldybės (5,78) ir šalies (6,05) bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius. Tai rodo kryptingą matematinio ugdymo stiprinimą ir sėkmingą mokinių pasirengimą pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.

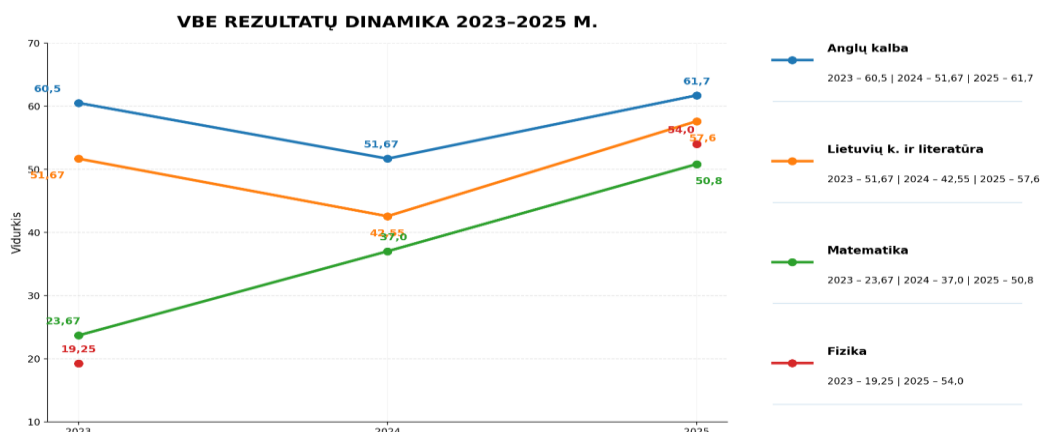
Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai išliko stabilūs, tačiau 2025 m. gimnazijos vidurkis (6,0) buvo šiek tiek žemesnis už savivaldybės (6,20) ir šalies (6,29) vidurkius. Ši tendencija siejama su daugiakalbe mokinių aplinka bei didėjančia skirtingų kalbinių patirčių turinčių mokinių įvairove. Tai rodo poreikį toliau stiprinti lietuvių kalbos ugdymą ir individualizuotą mokymosi pagalbą (Pav.8)



Pav. 8 2025 m. PUPP rezultatų palyginimas

2022–2025 m. valstybinius brandos egzaminus (**VBE**) laikiusių mokinių skaičius gimnazijoje išliko kintantis – 2022 m. egzaminus laikė 15 mokinių, 2023 m. – 12, 2024 m. – 18, o 2025 m. – 13 mokinių. Skirtingas egzaminus laikiusių mokinių skaičius turi įtakos rezultatų vidurkių svyravimams, todėl vertinant rezultatų dinamiką svarbu atsižvelgti ne tik į vidurkius, bet ir į egzaminus pasirinkusių mokinių skaičių.

2023–2025 m. gimnazijoje stebima teigiama VBE rezultatų dinamika. Ryškiausias augimas matomas matematikos srityje – vidurkis padidėjo nuo 23,67 balo 2023 m. iki 50,8 balo 2025 m. Taip pat pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai – nuo 51,67 iki 57,6 balo, o anglų kalbos rezultatai išliko stabiliai aukšti ir 2025 m. siekė 61,7 balo. 2025 m. aukšti rezultatai pasiekti ir fizikos valstybiniame brandos egzamine – vidurkis siekė 54 balus. Tai rodo stiprėjančius mokinių akademinius pasiekimus bei kryptingą pasirengimą brandos egzaminams (Pav. 9).



Pav. 9 VBE rezultatų dinamika 2023-2025 m.

Vertinant 2025 m. rezultatus savivaldybės ir šalies kontekste, gimnazijos mokinių anglų kalbos, fizikos ir matematikos rezultatai viršijo šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius, o anglų kalbos ir fizikos rezultatai buvo aukštesni ir už savivaldybės vidurkius. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai išliko šiek tiek žemesni už savivaldybės vidurkį, tačiau aukštesni už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.

Rezultatų analizė rodo, kad gimnazijoje stiprėja tikslųjų mokslų ir užsienio kalbų ugdymo kryptys, tačiau išlieka poreikis toliau stiprinti lietuvių kalbos ugdymą. Tai ypač aktualu daugiakalbėje mokyklos aplinkoje, kai dalis mokinių mokosi ne gimtąją lietuvių kalba, o mokinių sudėtį veikia ir migracijos procesai.

Išvalgos

1. Gimnazijoje stebima teigiama mokinių pasiekimų dinamika PUPP ir VBE rezultatuose, ypač matematikos, anglų kalbos ir tikslųjų mokslų srityse. Tai rodo kryptingą ugdymo kokybės stiprinimą, nuoseklų pasirengimą pasiekimų patikrinimams bei augančias mokinių akademines kompetencijas. Gerėjanti rezultatų dinamika siejama su mokytojų profesiniu bendradarbiavimu, individualizuota mokymosi pagalba ir stiprinamu mokinių mokymosi motyvavimu.

2. NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė rodo, kad gimnazijoje išlieka poreikis stiprinti lietuvių kalbos ugdymą bei mokinių skaitymo suvokimo ir akademinio raštingumo gebėjimus. Tai ypač aktualu daugiakalbėje mokyklos aplinkoje, kur mokinių kalbinę patirtį veikia ugdymas tautinės mažumos kalba, migracijos procesai ir didėjanti iš užsienio atvykusių mokinių įvairovė. Ši situacija didina poreikį taikyti individualizuotą mokymosi pagalbą ir stiprinti lietuvių kalbos integraciją visuose ugdymo dalykuose.

3. Skirtingas PUPP ir VBE laikančių mokinių skaičius turi įtakos rezultatų vidurkių svyravimams, todėl vertinant pasiekimų tendencijas svarbu analizuoti ne tik vidurkius, bet ir platesnį mokyklos kontekstą. Rezultatus reikšmingai lemia mokinių motyvacija, individuali pažanga, mokymosi pagalbos prieinamumas, mokinių kalbinė ir socialinė situacija bei kryptingas ugdymo proceso organizavimas. Gimnazijoje išlieka svarbu stiprinti ankstyvą mokymosi sunkumų atpažinimą, mokinių pažangos stebėseną ir nuoseklų mokymosi pagalbos teikimą visose ugdymo pakopose.

Apibendrinimas

1. Gimnazijoje formuojama kryptinga ugdymo kokybės gerinimo sistema, orientuota į mokinių pasiekimų augimą, individualią pažangą ir lietuvių kalbos kompetencijų stiprinimą. NMPP,

PUPP ir VBE rezultatų analizė rodo teigiamą matematikos, anglų kalbos ir tikslųjų mokslų pasiekimų dinamiką, tačiau išlieka poreikis sistemingai stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, skaitymo suvokimą ir akademinį raštingumą daugiakalbėje mokyklos aplinkoje. Tai lemia poreikį stiprinti diferencijavimą, ankstyvą mokymosi sunkumų atpažinimą, pažangos stebėseną ir vieningą, aiškiais kriterijais grįstą vertinimo sistemą.

2. Didėjanti mokinių ugdymosi poreikių, kultūrinė ir kalbinė įvairovė keičia ugdymo organizavimą bei stiprina individualizuoto ir įtraukaus ugdymo svarbą. Augantis SUP mokinių skaičius, kintantys iš užsienio atvykstančių mokinių srautai ir daugiakultūrė mokyklos aplinka didina švietimo pagalbos, emocinės gerovės užtikrinimo ir mokinių integracijos poreikį. Gimnazijoje sukurta stipri švietimo pagalbos sistema ir specialistų bendradarbiavimo kultūra sudaro prielaidas kryptingai plėtoti įtraukujį ugdymą, tačiau išlieka poreikis stiprinti individualios pažangos planavimą, diferencijuotą ugdymą ir pagalbos prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.

3. Modernizuojamos STEAM, FabLab ir skaitmeninės ugdymo erdvės sudaro palankias sąlygas šiuolaikiško, patyriminio ir integralaus ugdymo plėtrai. Gimnazija turi stiprią materialinę bazę ir kryptingai investuoja į šiuolaikines technologijas, tačiau vienu svarbiausių iššūkių išlieka sistemingas turimos įrangos ir erdvių integravimas į kasdienį ugdymo procesą. Tai didina poreikį stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, tarpdalykinį bendradarbiavimą, STEAM metodikos taikymą ir aktyvesnį inovatyvių ugdymo metodų naudojimą pamokose.

4. Gimnazijoje dirba kvalifikuota ir didelę profesinę patirtį turinti pedagogų bendruomenė, užtikrinanti ugdymo proceso stabilumą ir kokybę. Tuo pačiu spartūs švietimo pokyčiai, atnaujintas ugdymo turinys, įtraukusis ugdymas ir skaitmenizacija kelia poreikį nuosekliai stiprinti pedagogų profesines, metodines ir skaitmenines kompetencijas. Skirtinga mokytojų patirtis ir nevienodas aktyvumas metodinėse veiklose rodo poreikį stiprinti kolegialų mokymąsi, mentorystę, profesinio bendradarbiavimo kultūrą ir pedagogų motyvaciją įsitraukti į inovacijų diegimą.

5. Gimnazijos išskirtinumas – daugiakultūrė aplinka, ugdymas rusų kalba ir modernios ugdymo kryptys – išlieka vienu svarbiausių veiksnių, lemiančių mokyklos patrauklumą ir konkurencingumą rajono mastu. Tačiau mažėjantis gimstamumas ir migracijos procesai didina poreikį stiprinti mokyklos identitetą, ugdymo kokybę ir inovatyvių ugdymo paslaugų plėtrą. Ugdymo paslaugų plėtimas, ikimokyklinio ugdymo stiprinimas ir šiuolaikinių mokymosi aplinkų kūrimas sudaro prielaidas išlaikyti stabilų mokinių srautą ateityje.

6. Gimnazija stiprėja bendradarbiavimu, kolegialiu mokymusi ir bendruomeniškumu grįsta organizacijos kultūra. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir administracijos bendradarbiavimas tampa vienu svarbiausių veiksnių, lemiančių mokinių pažangą, emocinę gerovę ir ugdymo kokybę. Tolimesnis metodinės veiklos, profesinės patirties sklaidos ir bendrų ugdymo susitarimų stiprinimas sudarys prielaidas veiksmingesniam strateginių tikslų įgyvendinimui.

7. Situacijos analizė rodo, kad gimnazijos strateginės kryptys orientuotos į ugdymo kokybės stiprinimą, įtraukujį ugdymą ir šiuolaikinio STEAM bei skaitmeninio ugdymo plėtrą atitinka tiek mokyklos bendruomenės poreikius, tiek nacionalines ir savivaldybės švietimo politikos kryptis. Svarbiausią įtaką strateginių tikslų įgyvendinimui ateityje turės nuoseklus mokinių pažangos stebėjimas, lietuvių kalbos kompetencijų stiprinimas, mokytojų profesinis augimas, efektyvus švietimo pagalbos organizavimas ir kryptingas turimų ugdymo aplinkų panaudojimas.

4. SSGG ANALIZĖ

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė			
Stiprybės		Silpnybės	
1.	Kvalifikuota pedagogų komanda – 100 proc. pedagogų tobulina profesines ir skaitmenines kompetencijas, o aukštos kvalifikacinės kategorijos ir ilgametė patirtis sudaro prielaidas taikyti diferencijuotus ir inovatyvius ugdymo metodus.	1.	Netolygūs lietuvių kalbos pasiekimai ir skirtinga mokinių kalbinė patirtis daugiakalbėje aplinkoje apsunkina dalies mokinių akademinę pažangą, skaitymo suvokimą ir mokymosi rezultatus.
2.	Moderni STEAM ir skaitmeninė infrastruktūra – 97 proc. kabinetų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, veikia STEAM, FabLab ir technologinės erdvės, leidžiančios plėtoti patyriminį ir integruotą ugdymą.	2.	Ne visi pedagogai vienodai taiko inovatyvius ugdymo metodus, skaitmenines technologijas ir STEAM erdvių galimybes, todėl dalis mokinių rečiau įtraukiami į šiuolaikišką, patyriminį ir praktinį mokymąsi.
3.	Stipri įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos sistema – mokiniams pagalbą teikia specialistų komanda ir 10 mokinio padėjėjų užimančių 9,5 etato, užtikrinant individualizuotą pagalbą ir emocinę gerovę.	3.	Mokinių pažangos stebėseną, diferencijavimą ir vertinimo kriterijų taikymas skirtinguose dalykuose vyksta nevienodai, todėl sudėtingiau laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir užtikrinti nuoseklią individualią pažangą.
4.	Sukaupta patirtis dirbant daugiakalbėje ir daugiakultūroje aplinkoje leidžia kryptingai stiprinti mokinių integraciją, tarpkultūrines kompetencijas ir bendruomeniškumą.	4.	Dalies mokinių žema mokymosi motyvacija, prastesnis lankomumas ir pasyvus įsitraukimas į ugdymo procesą neigiamai veikia mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą.
5.	Teigiama PUPP ir VBE rezultatų dinamika – gerėja matematikos, anglų kalbos ir tikslųjų mokslų pasiekimai, o dalies dalykų rezultatai viršija savivaldybės ir šalies vidurkius.	5.	Turimos STEAM, FabLab ir technologinės erdvės ne visose ugdymo srityse aktyviai naudojamos praktiniam, tiriamajam ir integruotam mokymuisi stiprinti.
		6.	Nevienodas pedagogų aktyvumas metodinėse veiklose, kolegialiam mokymuisi ir šiuolaikinių technologijų taikyme apsunkina nuoseklų inovatyvios ugdymo kultūros stiprinimą.
		7.	Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių ir iš užsienio atvykusių mokinių skaičius didina individualizuoto ugdymo, švietimo pagalbos, lietuvių kalbos stiprinimo ir pedagogų bendradarbiavimo poreikį.
Galimybės		Grėsmės	

1.	Atnaujintas ugdymo turinys sudaro sąlygas stiprinti kompetencijomis grįstą, integruotą, individualizuotą ir aktyviais mokymo metodais paremtą ugdymą.	1.	Mažėjantis gimstamumas, migracijos procesai ir nestabilūs mokinių srautai gali mažinti mokinių skaičių ir turėti įtakos klasių komplektavimui bei pedagogų darbo krūviams.
2.	Skaitmenizacija, dirbtinio intelekto sprendimai ir duomenų analizės įrankiai sudaro galimybes efektyviau diferencijuoti mokymąsi, stebėti mokinių pažangą ir stiprinti individualią mokymosi pagalbą.	2.	Dalis šeimų renkasi ugdymo įstaigas Vilniuje ar kitose regiono mokyklose, todėl didėja rizika mažėti stabiliam mokinių srautui.
3.	Modernios STEAM, FabLab ir technologinės erdvės sudaro prielaidas plėtoti patyriminį, praktinį ir tarpdalykinį ugdymą bei stiprinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.	3.	Didėjanti mokinių kultūrinė, kalbinė ir ugdymosi poreikių įvairovė didina pedagoginį krūvį ir reikalauja papildomų švietimo pagalbos bei lietuvių kalbos stiprinimo resursų.
4.	Tarptautiniai ir nacionaliniai projektai, partnerystės bei bendradarbiavimas su kitomis institucijomis sudaro galimybes plėsti mokinių patirtis, stiprinti mokinių motyvaciją ir didinti gimnazijos patrauklumą.	4.	Augantis pedagogų darbo krūvis, spartūs švietimo pokyčiai ir nuolatinis poreikis prisitaikyti prie naujų reikalavimų didina pedagogų profesinio perdegimo riziką.
5.	Ikimokyklinio ugdymo plėtra lietuvių mokomąja kalba sudaro prielaidas pritraukti naujas šeimas, stiprinti gimnazijos tęstinumą ir stabilizuoti mokinių srautus.	5.	Didelė ilgametę patirtį turinčių pedagogų dalis ateityje gali didinti pedagogų kaitos ir jaunų specialistų trūkumo riziką.
		6.	Ekonominiai veiksniai, augančios ugdymo aplinkų išlaikymo ir technologijų atnaujinimo išlaidos gali riboti planuojamų veiklų ir ugdymo aplinkų plėtrą.

VIZIJA

Daugiakultūrė, bendruomeniška mokykla, kurioje kiekvienas mokinys mokosi sąmoningai, patiria pažinimo džiaugsmą ir auga smalsia, atsakinga asmenybe.

MISIJA

Puoselėdami savitą gimnazijos kultūrą, kuriame saugią, įtraukią ir augti skatinančią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas mokinys gali pažinti, tobulėti ir siekti pažangos pagal savo galimybes.

VERTYBĖS

- *Pagarba įvairovei* – kiekvienas mokinio tapatumas, kalba ir kultūra yra vertybė.
- *Mokymosi atsakomybė* – kiekvienas mokinys aktyviai dalyvauja savo mokymosi procese.
- *Bendruomeniškumas* – bendradarbiaujame, palaikome vienas kitą, augame kartu.
- *Smalsumas* – skatiname pažinti, tyrinėti, kurti ir atrasti.
- *Atvirumas* – esame atviri pokyčiams, naujovėms ir kiekvienos šeimos poreikiams.

1. Tikslas:

Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.
- 1.2. Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.
- 1.3. Užtikrinti skaidrų, aiškiais kriterijais grįstą vertinimą kiekviename dalyke.

2. Tikslas:

Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.
- 2.2. Diegti diferencijuoto ugdymo metodus pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.
- 2.3. Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.

3. Tikslas:

Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.

Uždaviniai:

- 3.1. Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.
- 3.2. Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys/priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė, 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2028 m.
1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.	E1.1. VBE lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)	57,6	58,0	60,0
		E1.2. VBE matematikos vidurkis (balais)	50,8	52,0	55,0
		E1.3. VBE anglų kalbos vidurkis (balais)	61,7	63,0	65,0
		E1.4. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)	6,0	6,3	7,0
		E1.5. NMPP 4 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)	57,4%	61,0%	68,0%
		E1.6. NMPP 4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)	75,9%	78,0%	83,0%
		E1.7. NMPP 8 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)	45,6%	50,0%	58,0%
		E1.8. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)	76,4%	78,5%	83,0%
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.	R1.1.1. Mokinių, kurių individuali pažanga fiksuojama pažangos stebėsenos sistemoje, dalis (%)	60%	70%	85%
		R1.1.2. Pamokų, kuriose taikomas diferencijavimas, dalis (%)	50%	65%	80%

		R1.1.3. Mokytojų, nuosekliai taikančių pažangos stebėsenos sistemą, dalis (%)	50%	60%	85%
		R1.1.4. Nepateisinamų pamokų praleidimų sumažėjimas (% nuo visų dienų)	~8%	6%	3%
1.1.1.	Priemonė: Tobulinti ir sisteminti mokinių pažangos stebėsenos, įsivertinimo ir refleksijos sistemą.	P1.1.1.1. Sukurtų / atnaujintų pažangos stebėsenos įrankių skaičius	–	<u>2</u>	<u>4</u>
		P1.1.1.2. Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie stebėseną ir refleksiją, skaičius	10	10	20
1.1.2.	Priemonė: Organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams ir metodinę pagalbą mokytojams.	P1.1.2.1. Konsultacijų mokiniams skaičius per mokslo metus	6	15	20
		P1.1.2.2. Konsultacijose dalyvaujančių mokinių skaičius	20	40	90
		P1.1.2.3. Organizuotų metodinių veiklų mokytojams skaičius per metus	1	2	4
		P1.1.2.4. Mokytojų, dalyvavusių metodinėse veiklose, skaičius	6	12	22
1.1.3.	Priemonė: Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.	P1.1.3.1. Organizuotų motyvaciją ir įsitraukimą skatinančių veiklų skaičius	3	6	10
		P1.1.3.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse, patyriminėse ar motyvaciją stiprinančiose veiklose, skaičius	8	16	20
			60%	70%	80%

		P1.1.3.3. Mokinių, teigiamai vertinančių savo įsitraukimą į ugdymo procesą, dalis (%)			
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.	R1.2.1. PUPP – 6 ir daugiau balų gavusių mokinių dalis (%)	~45%	55%	70%
		R1.2.2. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) vidurkis (%)	~50%	58%	72%
		R1.2.3. Mokytojų, taikančių atnaujintus lietuvių kalbos ugdymo metodus, dalis (%)	30%	45%	70%
1.2.1.	Priemonė: Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, gerinant mokymo metodus ir kalbinę aplinką mokykloje.	P1.2.1.1. Organizuotų papildomų lietuvių kalbos veiklų skaičius per metus	–	<u>4</u>	<u>8</u>
		P1.2.1.2. Organizuotų metodinių renginių (lietuvių k. tema) skaičius	–	2	4
		P1.2.1.3. Kalbinę aplinką stiprinančių iniciatyvų skaičius (renginiai, projektai)	–	3	6
1.2.2.	Priemonė: Teikti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų.	P1.2.2.1 Organizuotų lietuvių kalbos konsultacijų skaičius per metus	10	20	35
		P1.2.2.2 Konsultacijose dalyvavusių mokinių skaičius	20	40	70
		P1.2.2.3 Mokinių, pagerinusių lietuvių kalbos pasiekimus po taikytos pagalbos, dalis (%)	40%	55%	70%

1.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti skaidrų, aiškių kriterijais grįstą vertinimą kiekviename dalyke.	R1.3.1. Dalykų, kuriuose pateiktos aiškos vertinimo instrukcijos mokiniams, dalis (%)	~20%	60%	100%
		R1.3.2. Mokinių, suprantančių vertinimo kriterijus savo dalyke, dalis (%) (apklausa)	–	50%	80%
1.3.1.	Priemonė: Parengti aiškius vertinimo aprašus ir kriterijus kiekvienam dalykui.	P1.3.1.1. Parengtų dalykų vertinimo aprašų skaičius	–	100%	100%
		P1.3.1.2. Mokytojų, pristatiusių vertinimo kriterijus mokiniams ir tėvams, skaičius	–	100%	100%
		P1.3.1.3. Organizuotų mokytojų tarybos diskusijų dėl vertinimo skaičius	–	2	2
1.3.2.	Priemonė: Stiprinti mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį apie vertinimą ir pažangą.	P1.3.2.1 Organizuotų refleksijų ir aptarimų apie vertinimą skaičius	2	4	6
		P1.3.2.2 Mokinių, teigiančių, kad supranta savo pažangos vertinimą, dalis (%)	50%	70%	85%
		P1.3.2.3 Mokytojų, taikančių susitartus vertinimo principus, dalis (%)	60%	80%	90%

2.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.	E2.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, pasiekiančių individualius ugdymo tikslus, dalis (%)	~60%	63%	72%
		E2.2. Mokinių, patenkintų ugdymo pritaikymu jų poreikiams, dalis (%) (apklausa)	~60%	63%	72%
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.	R2.1.1. SUP mokinių, turinčių parengtą individualios pažangos planą, dalis (%)	~50%	70%	95%
		R2.1.2. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius per metus	~60	80	120
2.1.1.	Priemonė: Stiprinti švietimo pagalbos sistemą ir mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	P2.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo mokymuose, skaičius	4	<u>8</u>	<u>18</u>
		P2.1.1.2. Parengtų SUP mokinių individualios pažangos planų skaičius	15	15	30
		P2.1.1.3. Mokinių su spec. poreikiais, aprūpintų reikiamomis priemonėmis, skaičius	10	20	35
2.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokyklos, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, siekiant	P2.1.2.1. Organizuotų susitikimų su tėvais ir specialistais skaičius per metus	4	8	12

	užtikrinti SUP mokinių pažangą.	P2.1.2.2.Tėvų, dalyvavusių individualiuose pažangos aptarimuose, dalis (%)	50%	70%	90%
		P2.1.2.3.SUP mokinių tėvų, teigiamai vertinančių teikiamą pagalbą, dalis (%)	60%	75%	90%
2.1.3.	Priemonė: Tobulinti SUP mokinių individualios pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos koordinavimą.	P2.1.3.1. SUP mokinių, kurių pažanga aptariama ne rečiau kaip 2 kartus per metus, dalis (%)	50%	70%	100%
		P2.1.3.2. Organizuotų mokytojų ir specialistų pažangos aptarimų skaičius	3	6	10
		P2.1.3.3. Mokytojų, taikančių individualizuotas rekomendacijas SUP mokiniams, dalis (%)	40%	70%	90%
2.2.	UŽDAVINYS. Diferencijuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.	R2.2.1. Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas ugdymas, dalis (%)	45%	55%	72%
		R2.2.2. Mokinių, kurių pažanga pagerėjo taikant diferencijuotą ugdymą, dalis (%)	–	25%	50%
2.2.1.		P2.2.1.1. Parengtų diferencijuotų užduočių rinkinių skaičius	–	30%	50%

	Priemonė: Diegti diferencijuoto ugdymo metodus ir individualios pažangos stebėsenos priemonės.	P2.2.1.2. Organizuotų mokytojų veiklų (diferencijavimo tema) skaičius	1	2	4
2.2.2.	Priemonė: Stiprinti individualios pažangos planavimą ir mokymosi pagalbą.	P2.2.2.1. Mokinių, kuriems teikiama individuali mokymosi pagalba, skaičius	15	30	50
		P2.2.2.2. Organizuotų individualių pažangos aptarimų skaičius	5	10	18
		P2.2.2.3. Mokinių, padariusių individualią pažangą po taikytos pagalbos, dalis (%)	40%	60%	75%
2.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.	R2.3.1. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose ar gabių mokinių programose, dalis (%)	~15%	18%	25%
		R2.3.2. Laimėtų / prizinių vietų olimpiadose ir konkursuose skaičius	–	3	8
2.3.1.	Priemonė: Organizuoti papildomas veiklas ir programas gabių mokinių ugdymui.	P2.3.1.1. Organizuotų papildomų veiklų gabiems mokiniams skaičius per metus	–	<u>4</u>	<u>8</u>
		P2.3.1.2. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose ar konkursuose, skaičius	–	15	30

2.3.2.	Priemonė: Skatinti gabių mokinių dalyvavimą konkursuose, projektuose ir partnerystės veiklose.	P2.3.2.1. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir partnerystės veiklose, skaičius	10	20	35
		P2.3.2.2. Organizuotų partnerystės veiklų, edukacinių išvykų ar susitikimų su socialiniais partneriais skaičius	2	4	8
		P2.3.2.3. Mokinių, dalyvaujančių respublikiniuose ar tarptautiniuose konkursuose ir projektuose, skaičius	5	10	20
3.	TIKSLAS. Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.	E3.1. Mokinių, pademonstravusių STEAM kompetencijas projektuose ar vertinimuose, dalis (%)	~20%	28%	45%
		E3.2. Mokytojų, sistemingai integruojančių STEAM ir skaitmenines priemones, dalis (%)	25%	35%	60%
3.1.	UŽDAVINYS. Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.	R3.1.1. Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės priemonės, dalis (%)	~20%	30%	50%
		R3.1.2. Mokytojų, integruojančių STEAM į bent 30% savo pamokų, dalis (%)	25%	35%	45%
		R3.1.3. Tarpdalykinių STEAM projektų skaičius per mokslo metus	3	5	8

3.1.1.	Priemonė: Integruoti STEAM veiklas ir skaitmenines priemones į ugdymo procesą.	P3.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių STEAM metodikos mokymuose, skaičius	–	<u>8</u>	<u>18</u>
		P3.1.1.2. Organizuotų STEAM renginių / projektų skaičius per metus	3	5	8
		P3.1.1.3. Mokinių, dalyvavusių tarpmokyklinėse STEAM veiklose, skaičius	–	15	35
3.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokytojų skaitmeninių kompetencijų taikymą ugdyme	P3.1.2.1. Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų mokymuose, skaičius	6	10	20
		P3.1.2.2. Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, dalis (%)	30%	50%	75%
3.2.	UŽDAVINYS. Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.	R3.2.1. STEAM erdvių (FabLab, robotikos, lab.) naudojimo dažnis (pamokų per savaitę)	~5	8	14
		R3.2.2. Mokinių, dirbusių STEAM erdvėse, dalis (%)	~30%	40%	60%
3.2.1.	Priemonė: Plėtoti STEAM erdvių naudojimą ir netradicines ugdymo erdves.	P3.2.1.1. Parengtų STEAM erdvių naudojimo tvarkaraščių / planų skaičius	–	<u>1</u>	<u>2</u>
		P3.2.1.2. Įrengtų / atnaujintų netradicinių ugdymo erdvių skaičius	–	1	3

		P3.2.1.3. Mokytojų, reguliariai naudojančių STEAM erdves, skaičius	–	6	14
3.2.2.	Priemonė: Organizuoti patyrimines, projektines ir tarpdisciplinines veiklas STEAM erdvėse.	P3.2.2.1. Organizuotų integruotų STEAM veiklų / projektų skaičius	3	6	10
		P3.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir tiriamosiose veiklose STEAM erdvėse, skaičius, dalis (%)	10%	30%	50%
		P3.2.2.3. Tarpdalykinių veiklų, vykdomų STEAM erdvėse, skaičius	2	4	8

6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
1.1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.			
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.			
1.1.1.	Priemonė: Tobulinti ir sisteminti mokinių pažangos stebėsenos, įsivertinimo ir refleksijos sistemą.	Diegiama ir nuosekliai taikoma vieninga mokinių pažangos stebėsenos sistema, padedanti stebėti individualią mokinių pažangą, laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir planuoti reikalingą pagalbą. Pamokose stiprinamas mokinių įsivertinimas, refleksija ir grįžtamasis ryšys, taikomi aiškūs pažangos stebėjimo ir vertinimo įrankiai. Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus, aptaria pažangą bendruose posėdžiuose ir taiko diferencijuotas pagalbos priemones.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
		Galimos rizikos: mokytojų pasipriešinimas pokyčiams, nesisteminis pažangos stebėsenos įrankių taikymas, laiko stoka refleksijai ir individualios pažangos analizei per pamoką. Reikalingi resursai: metodinė medžiaga, skaitmeniniai pažangos stebėsenos įrankiai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, kompiuterinė įranga.		
1.1.2.	Priemonė: Organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams ir metodinę pagalbą mokytojams.	Organizuojamos reguliarios tikslinės konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimui. Mokytojams teikiama metodinė pagalba, organizuojami gerosios patirties pasidalijimai, metodinės diskusijos ir bendradarbiavimo veiklos, skirtos veiksmingesniam diferencijavimui bei mokinių pažangos stiprinimui. Skatinamas kolegialus bendradarbiavimas ir dalijimasis veiksmingais mokymo metodais. Galimos rizikos: nepakankamas mokinių dalyvavimas konsultacijose, mokytojų laiko stoka metodinei veiklai, nevienodas mokytojų įsitraukimas į bendradarbiavimo veiklas. Reikalingi resursai: mokytojų darbo laikas, papildomų konsultacijų finansavimas, metodinė literatūra, skaitmeninės mokymo priemonės, kvalifikacijos tobulinimo mokymai.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
1.1.3.	Priemonė: Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.	Pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose taikomi aktyvūs, patyriminiai ir bendradarbiavimu grįsti ugdymo metodai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę už savo pažangą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Organizuojamos projektinės, kūrybinės, pažintinės ir refleksinės veiklos, stiprinančios mokinių įsitraukimą bei mokymosi prasmingumo suvokimą. Skatinamas mokinių	2026–2028m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
		savarankiškumas, iniciatyvumas ir gebėjimas kelti asmeninius mokymosi tikslus. Galimos rizikos: žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, pasyvus įsitraukimas į veiklas, nereguliarus lankomumas, ribotos galimybės individualizuoti veiklas didesnėse klasėse. Reikalingi resursai: projektinių ir patyriminių veiklų priemonės, skaitmeninės mokymo priemonės, edukacinės erdvės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, laikas veiklų organizavimui.		
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.			
1.2.1.	Priemonė: Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, gerinant mokymo metodus ir kalbinę aplinką mokykloje.	Tobulinami lietuvių kalbos ugdymo metodai, taikant aktyvius, diferencijuotus ir skaitymo suvokimą stiprinančius mokymo būdus. Organizuojamos papildomos lietuvių kalbos veiklos, projektai, skaitymo iniciatyvos ir metodiniai renginiai mokytojams, stiprinantys mokinių kalbinę raišką bei mokymosi motyvaciją. Kuriama mokinius motyvuojanti kalbinė aplinka, skatinanti lietuvių kalbos vartojimą ugdymo veiklose ir bendruomenės gyvenime. Galimos rizikos: skirtinga mokinių kalbinė patirtis, žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, ribotas mokinių įsitraukimas į papildomas veiklas, laiko stoka metodinėms veikloms organizuoti. Reikalingi resursai: metodinė literatūra, skaitymo ir kalbinio ugdymo priemonės, skaitmeninės mokymo platformos, edukacinės veiklos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, lėšos projektinėms veikloms.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai
1.2.2.	Priemonė: Teikti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems lietuvių kalbos mokymosi	Organizuojamos tikslinės lietuvių kalbos konsultacijos mokiniams, patiriantiems skaitymo, teksto suvokimo, rašymo ir kalbinės raiškos sunkumų. Mokiniam teikiama individualizuota mokymosi pagalba, stebima jų pažanga ir taikomos diferencijuotos ugdymo priemonės pagal mokymosi poreikius. Skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
	sunkumų.	specialistų ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti nuoseklią mokinių pažangą ir geresnius mokymosi rezultatus. Galimos rizikos: nereguliarus mokinių lankomumas konsultacijose, žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, ribotos galimybės skirti individualų dėmesį didesnėse klasėse, papildomo mokytojų darbo krūvio didėjimas. Reikalingi resursai: papildomų konsultacijų finansavimas, mokytojų darbo laikas, individualizuotos mokymo priemonės, skaitmeniniai mokymosi įrankiai, švietimo pagalbos specialistų pagalba.		
1.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti skaidrų, aiškių kriterijų grįstą vertinimą kiekviename dalyke.			
1.3.1.	Priemonė: Parengti aiškius vertinimo aprašus ir kriterijus kiekviename dalyke.	Rengiami ir atnaujinami aiškūs, vieningais principais grįsti dalykų vertinimo aprašai bei kriterijai, padedantys mokiniams suprasti mokymosi lūkesčius ir savo pažangos vertinimą. Mokytojai aptaria vertinimo kriterijus metodinėse grupėse, derina vertinimo praktiką ir pristato kriterijus mokiniams bei jų tėvams. Siekiama užtikrinti skaidrų, nuoseklių ir mokinių pažangą skatinantį vertinimą kiekviename dalyke. Galimos rizikos: nevienodas vertinimo kriterijų taikymas skirtinguose dalykuose, mokytojų laiko stoka rengiant aprašus, sudėtingumas užtikrinant vienodą vertinimo supratimą visoje bendruomenėje. Reikalingi resursai: metodinė medžiaga, mokytojų bendradarbiavimo laikas, skaitmeninės dokumentų rengimo priemonės, metodinių grupių konsultacijos, kvalifikacijos tobulinimo mokymai vertinimo tema.	2026 m. I–IV ketv. parengimas, 2026–2028 m. taikymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų tarybos pirmininkas
1.3.2.	Priemonė: Stiprinti mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį apie vertinimą ir pažangą.	Pamokose stiprinamas reguliarus grįžtamasis ryšys apie mokinių mokymosi pažangą, taikomos refleksijos, įsivertinimo ir pažangos aptarimo veiklos. Mokytojai skatina mokinius analizuoti savo mokymosi rezultatus, kelti individualius tikslus ir prisiimti atsakomybę už mokymosi pažangą. Organizuojami mokinių, mokytojų ir tėvų pažangos aptarimai, siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir aiškesnį vertinimo proceso supratimą.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
		Galimos rizikos: nepakankamas mokinių įsitraukimas į refleksijos procesą, laiko stoka individualiems pažangos aptarimams, nevienodas grįžtamojo ryšio taikymas pamokose. Reikalingi resursai: refleksijos ir įsivertinimo priemonės, skaitmeniniai pažangos stebėsenos įrankiai, mokytojų darbo laikas individualiems aptarimams, metodinė medžiaga, kvalifikacijos tobulinimo mokymai.		
2.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.			
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.			
2.1.1.	Priemonė: Stiprinti švietimo pagalbos sistemą ir mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	Stiprinama švietimo pagalbos sistema, užtikrinant savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir gerinant mokytojų pasirengimą dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis. Organizuojami mokymai, konsultacijos ir metodinės veiklos mokytojams apie individualizuotą ugdymą, diferencijavimą bei SUP mokinių pažangos stebėseną. Skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti nuoseklią mokinių pažangą ir emocinę gerovę. Galimos rizikos: didėjantis mokytojų darbo krūvis, specialistų trūkumas, nevienodas mokytojų pasirengimas įtraukiajam ugdymui, laiko stoka bendradarbiavimui ir individualios pažangos aptarimams. Reikalingi resursai: švietimo pagalbos specialistų pagalba, kvalifikacijos tobulinimo mokymai, metodinė medžiaga, individualizuotos mokymo priemonės, skaitmeniniai pažangos stebėsenos įrankiai.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai
2.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokyklos, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą,	Organizuojami reguliarūs mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, skirti aptarti SUP mokinių pažangą, mokymosi sunkumus ir reikalingą pagalbą. Skatinamas aktyvus tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymo procesą, stiprinamas bendradarbiavimas planuojant individualią pagalbą bei sudarant sąlygas nuosekliai mokinių pažangai.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
	siekiant užtikrinti SUP mokinių pažangą.	Siekama užtikrinti vieningą pagalbos sistemą ir savalaikį reagavimą į mokinių poreikius. Galimos rizikos: nepakankamas tėvų įsitraukimas, sudėtingas specialistų darbo koordinavimas, laiko stoka individualiems susitikimams ir pažangos aptarimams. Reikalingi resursai: specialistų darbo laikas, bendradarbiavimo veiklų organizavimo priemonės, metodinė medžiaga tėvams, skaitmeninės komunikacijos priemonės.		
2.1.3.	Priemonė: Tobulinti SUP mokinių individualios pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos koordinavimą.	Diegiama nuosekli SUP mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, padedanti laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir planuoti reikalingą pagalbą. Organizuojami reguliari pažangos aptarimai tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos, derinamos individualizuotos ugdymo rekomendacijos bei pagalbos priemonės. Siekiama užtikrinti veiksmingą mokymosi pagalbos koordinavimą ir nuoseklią kiekvieno mokinio pažangą. Galimos rizikos: didelis dokumentavimo krūvis, nesisteminis pažangos stebėjimas, laiko stoka individualiai pagalbai koordinuoti, nevienodas rekomendacijų taikymas ugdymo procese. Reikalingi resursai: pažangos stebėsenos dokumentai ir skaitmeniniai įrankiai, švietimo pagalbos specialistų darbo laikas, metodinė medžiaga, kvalifikacijos tobulinimo mokymai.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai
2.2.	UŽDAVINYS. Diferencijuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.			
2.2.1.	Priemonė: Diegti diferencijuoto ugdymo metodus ir individualios pažangos stebėsenos priemones.	Pamokose diegiami diferencijuoto ugdymo metodai, padedantys atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir individualius poreikius. Mokytojai rengia diferencijuotas užduotis, taiko įvairius mokymo būdus ir individualios pažangos stebėsenos priemones, leidžiančias laiku pastebėti mokymosi sunkumus bei	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
		stiprinti kiekvieno mokinio pažangą. Skatinamas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis veiksminga diferencijavimo praktika. Galimos rizikos: didelis mokytojų pasirengimo ir planavimo laiko poreikis, nevienodas diferencijavimo taikymas pamokose, sudėtingumas užtikrinant individualų dėmesį didesnėse klasėse. Reikalingi resursai: metodinė medžiaga, diferencijuotų užduočių pavyzdžiai, skaitmeniniai pažangos stebėsenos įrankiai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, laikas metodinei veiklai.		
2.2.2.	Priemonė: Stiprinti individualios pažangos planavimą ir mokymosi pagalbą.	Stiprinamas individualios mokinių pažangos planavimas, sudarant sąlygas mokiniams kelti asmeninius mokymosi tikslus, stebėti savo pažangą ir aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą. Organizuojamos individualios konsultacijos, pažangos aptarimai ir tikslinė mokymosi pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais ir tėvais, siekdami užtikrinti nuoseklią mokinių pažangą bei savalaikę pagalbą. Galimos rizikos: žema dalies mokinių mokymosi motyvacija, nereguliarus dalyvavimas konsultacijose, laiko stoka individualiems pažangos aptarimams, nevienodas mokinių įsitraukimas į pažangos planavimą. Reikalingi resursai: individualios pažangos stebėsenos priemonės, mokytojų ir specialistų darbo laikas, konsultacijų organizavimo priemonės, skaitmeniniai mokymosi įrankiai, metodinė medžiaga.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai
2.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.			
2.3.1.	Priemonė: Organizuoti papildomas veiklas ir programas gabių mokinių ugdymui.	Organizuojamos papildomos ugdomosios veiklos, projektai ir programos gabių mokinių gebėjimams stiprinti bei jų akademiniam ir kūrybiniam potencialui plėtoti. Mokiniai skatinami dalyvauti dalykinėse veiklose, tiriamuosiuose projektuose, kūrybinėse iniciatyvose ir	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
		pasirengime olimpiadoms bei konkursams. Siekiama sudaryti sąlygas gabiems mokiniams gilinti žinias, ugdytis savarankiškumą ir realizuoti savo stipriąsias puses. Galimos rizikos: ribotas mokinių įsitraukimas į papildomas veiklas, mokytojų darbo krūvio didėjimas, laiko stoka individualiam gabių mokinių ugdymui. Reikalingi resursai: papildomų veiklų organizavimo priemonės, mokytojų darbo laikas, metodinė medžiaga, projektinių veiklų finansavimas, skaitmeninės mokymo priemonės.		
2.3.2.	Priemonė: Skatinti gabių mokinių dalyvavimą konkursuose, projektuose ir partnerystės veiklose.	Skatinamas gabių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose ir partnerystės veiklose, sudarant galimybes mokiniams atskleisti savo gebėjimus ir įgyti naujų patirčių. Organizuojamas mokinių pasirengimas konkursams, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis ir institucijomis. Siekiama didinti mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi ir aktyvų įsitraukimą į akademines bei kūrybines veiklas. Galimos rizikos: žema dalies mokinių motyvacija dalyvauti papildomose veiklose, ribotos finansinės galimybės išvykoms ir projektams, mokytojų laiko stoka pasirengimui konkursams. Reikalingi resursai: projektinių veiklų finansavimas, partnerių pagalba, mokytojų konsultacijos, transporto ir organizavimo išlaidos, skaitmeninės ir metodinės priemonės.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
3.	TIKSLAS. Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.			
3.1.	UŽDAVINYS. Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.			
3.1.1.	Priemonė: Integruoti STEAM veiklas ir	Pamokose sistemingai integruojamos STEAM veiklos, skaitmeninės mokymo priemonės ir projektiniai metodai, skatinantys mokinių kūrybiškumą, problemų sprendimą, tyrinėjimą ir praktinį mokymąsi.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
	skaitmenines priemones į ugdymo procesą.	Organizuojami integruoti projektai, tiriamosios veiklos ir praktiniai užsiėmimai, panaudojant STEAM erdves, FabLab ir skaitmenines technologijas. Mokytojai taiko šiuolaikinius ugdymo metodus, stiprinančius mokinių įsitraukimą ir kompetencijų ugdymą. Galimos rizikos: nevienodas mokytojų pasirengimas taikyti STEAM metodiką, laiko stoka integruotų veiklų planavimui, nepakankamas skaitmeninių priemonių naudojimo nuoseklumas. Reikalingi resursai: STEAM ir skaitmeninės ugdymo priemonės, FabLab ir technologinės erdvės, kompiuterinė įranga, projektinių veiklų priemonės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai.		ugdymui, dalykų mokytojai
3.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokytojų skaitmeninių kompetencijų taikymą ugdyme.	Stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, siekiant veiksmingiau taikyti skaitmenines technologijas ugdymo procese ir organizuoti šiuolaikišką, mokinių poreikius atitinkantį mokymąsi. Organizuojami mokymai, metodinės veiklos ir gerosios patirties pasidalijimai apie skaitmeninių priemonių naudojimą pamokose, mokinių pažangos stebėseną bei interaktyvių mokymosi metodų taikymą. Skatinamas nuoseklus skaitmeninių platformų ir įrankių naudojimas ugdymo procese. Galimos rizikos: skirtingas mokytojų skaitmeninių kompetencijų lygis, pasipriešinimas naujų technologijų taikymui, laiko stoka pasirengimui ir metodinei veiklai. Reikalingi resursai: kompiuterinė ir programinė įranga, skaitmeninės mokymo platformos, interneto prieiga, kvalifikacijos tobulinimo mokymai, metodinė pagalba mokytojams.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas
3.2.	UŽDAVINYS. Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.			
3.2.1.	Priemonė: Plėtoti STEAM erdvių naudojimą ir	Plėtojamas sistemingas STEAM erdvių, FabLab, robotikos laboratorijų ir kitų netradicinių ugdymo erdvių naudojimas ugdymo procese. Rengiami STEAM erdvių naudojimo planai, organizuojamos praktinės,	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
	netradicines ugdymo erdves.	tiriamosios ir kūrybinės veiklos, sudarančios galimybes mokiniams mokytis per patirtį ir eksperimentavimą. Mokytojai skatinami reguliariai naudoti šiuolaikines ugdymo erdves įvairių dalykų pamokose ir integruotose veiklose. Galimos rizikos: nevienodas STEAM erdvių naudojimas tarp mokytojų, laiko stoka planuojant integruotas veiklas, ribotos galimybės koordinuoti erdvių užimtumą. Reikalingi resursai: STEAM erdvių įranga ir priemonės, skaitmeninės technologijos, erdvių priežiūra, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai, metodinė pagalba planuojant veiklas.		ugdymui, dalykų mokytojai
3.2.2.	Organizuoti patyrimines, projektines ir tarpdisciplinines veiklas STEAM erdvėse.	Organizuojamos patyriminės, projektinės ir tarpdisciplininės veiklos STEAM erdvėse, skatinančios mokinių kūrybiškumą, problemų sprendimą, praktinius ir tiriamuosius gebėjimus. Mokiniai įtraukiami į integruotus projektus, eksperimentines veiklas ir komandinius darbus, siekiant stiprinti įvairių dalykų ryšius bei mokymosi motyvaciją. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas planuojant ir įgyvendinant tarpdisciplinines veiklas. Galimos rizikos: sudėtingas veiklų koordinavimas tarp skirtingų dalykų mokytojų, nevienodas mokinių įsitraukimas į projektines veiklas, papildomo laiko poreikis pasirengimui ir organizavimui. Reikalingi resursai: projektinių veiklų priemonės, STEAM laboratorijų įranga, skaitmeninės technologijos, mokytojų bendradarbiavimo laikas, metodinė medžiaga, finansavimas edukacinėms veikloms ir projektams.	2026–2028 m. (nuolat)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys	2026-ųjų metų biudžetas	2027-ųjų metų biudžeto projektas	2028-ųjų metų biudžeto projektas
1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.	846,2	847,1	847,8
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.	338,5	338,8	339,1
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.	296,2	296,5	296,7
1.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti skaidrų, aiškiais kriterijais grįstą vertinimą kiekviename dalyke.	211,5	211,8	212,0
2.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.	564,1	564,8	565,2
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.	225,6	225,9	226,1
2.2.	UŽDAVINYS. Diferencijuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.	197,4	197,7	197,8
2.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.	141,1	141,2	141,3
3.	TIKSLAS. Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.	470,1	470,6	470,9
3.1.	UŽDAVINYS. Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.	258,6	258,8	259,0
3.2.	UŽDAVINYS. Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.	211,5	211,8	211,9
Iš viso:		1880,40	1882,50	1883,90

8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA

Strategijos įgyvendinimo vertinimas atliekamas periodiškai siekiant įvertinti pažangą, nustatyti problemas ir prireikus koreguoti veiklos kryptis. Vertinime dalyvauja ugdymo įstaigos vadovybė, metodinė taryba, mokytojų taryba, tėvų ir mokinių atstovai. Vertinimo rezultatai aptariami su ugdymo įstaigos bendruomene ir teikiami steigėjui.

Tarpinis (metinis) vertinimas. Atliekamas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (gegužė–birželis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pavaduotojai ugdymui, Mokytojų taryba.

Vertinimo metodai: SVP priemonių ir rodiklių analizė, veiklos ataskaitos, bendruomenės apklausos, pokalbiai su mokytojų, tėvų ir mokinių atstovais.

Rezultatai: metinė veiklos ataskaita teikiama steigėjui.

Galutinis vertinimas. Atliekamas paskutiniaisia SVP galiojimo metais (gegužė–rugpjūtis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pedagogų atstovai, tėvų taryba, mokinių savivalda.

Vertinimo metodai: visų strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė, rodiklių palyginimas su pradinėmis ir siekiamomis reikšmėmis, SSGG analizė. **Rezultatai:** galutinė SVP įgyvendinimo ataskaita, aptarimas mokyklos taryboje, teikiama steigėjui, naudojama rengiant naują SVP.

2026 m. metinio vertinimo ataskaitos forma

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITA 2026 m.				
Rodiklis / priemonė	Planuota reikšmė	Pasiekta reikšmė	Įvykdymas, %	Pastabos (kodėl pavyko / nepavyko pasiekti rodiklį)
1 TIKSLAS: Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.				
<i>Rodiklis E1.1: VBE lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)</i>	58,0			
<i>Rodiklis E1.2: VBE matematikos vidurkis (balais)</i>	52,0			
<i>E1.3. VBE anglų kalbos vidurkis (balais)</i>	63,0			
<i>E1.4. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)</i>	6,3			
<i>E1.5. NMPP 4 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)</i>	61,0 %			

<i>E1.6. NMPP 4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)</i>	78,0 %			
<i>E1.7. NMPP 8 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)</i>	50,0 %			
<i>E1.8. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)</i>	78,5 %			
1.1 uždavinys: Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.				
<i>R1.1.1. Mokinių, kurių individuali pažanga fiksuojama pažangos stebėsenos sistemoje, dalis (%)</i>	70%			
<i>R1.1.2. Pamokų, kuriose taikomas diferencijavimas, dalis (%)</i>	65%			
<i>R1.1.3. Mokytojų, nuosekliai taikančių pažangos stebėsenos sistemą, dalis (%)</i>	60%			
<i>R1.1.4. Nepateisinamų pamokų praleidimų sumažėjimas (% nuo visų dienų)</i>	6%			
1.1.1. Priemonė: Tobulinti ir sisteminti mokinių pažangos stebėsenos, įsivertinimo ir refleksijos sistemą.				
<i>P1.1.1.1. Sukurtų / atnaujintų pažangos stebėsenos įrankių skaičius</i>	2			
<i>P1.1.1.2. Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie stebėseną ir refleksiją, skaičius</i>	10			
1.1.2. Priemonė: Organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams ir metodinę pagalbą mokytojams				

<i>P1.1.2.1. Konsultacijų mokiniams skaičius per mokslo metus</i>	15			
<i>P1.1.2.2. Konsultacijose dalyvaujančių mokinių skaičius</i>	40			
<i>P1.1.2.3. Organizuotų metodinių veiklų mokytojams skaičius per metus</i>	2			
<i>P1.1.2.4. Mokytojų, dalyvavusių metodinėse veiklose, skaičius</i>	12			
1.1.3. Priemonė: Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.				
<i>P1.1.3.1. Organizuotų motyvaciją ir įsitraukimą skatinančių veiklų skaičius</i>	6			
<i>P1.1.3.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse, patyriminėse ar motyvaciją stiprinančiose veiklose, skaičius</i>	16			
<i>P1.1.3.3. Mokinių, teigiamai vertinančių savo įsitraukimą į ugdymo procesą, dalis (%)</i>	70 %			
1.2 uždavinys: Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.				
<i>R1.2.1. PUPP – 6 ir daugiau balų gavusių mokinių dalis (%)</i>	55 %			
<i>R1.2.2. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) vidurkis (%)</i>	58 %			
<i>R1.2.3. Mokytojų, taikančių atnaujintus lietuvių kalbos ugdymo metodus, dalis (%)</i>	45 %			
1.2.1. Priemonė: Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą,				

gerinant mokymo metodus ir kalbinę aplinką mokykloje.				
<i>P1.2.1.1. Organizuotų papildomų lietuvių kalbos veiklų skaičius per metus</i>	4			
<i>P1.2.1.2. Organizuotų metodinių renginių (lietuvių k. tema) skaičius</i>	2			
<i>P1.2.1.3. Kalbinę aplinką stiprinančių iniciatyvų skaičius (renginiai, projektai)</i>	3			
1.2.2. Priemonė: Teikti tikslinę mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų.				
<i>P1.2.2.1. Organizuotų lietuvių kalbos konsultacijų skaičius per metus</i>	20			
<i>P1.2.2.2. Konsultacijose dalyvavusių mokinių skaičius</i>	40			
<i>1.2.2.3. Mokinių, pagerinusių lietuvių kalbos pasiekimus po taikytos pagalbos, dalis (%)</i>	45 %			
1.3 uždavinys: Užtikrinti skaidrų, aiškių kriterijų grįstą vertinimą kiekviename dalyke.				
<i>R1.3.1. Dalykų, kuriuose pateiktos aiškos vertinimo instrukcijos mokiniams, dalis (%)</i>	60 %			
<i>R1.3.2. Mokinių, suprantančių vertinimo kriterijus savo dalyke, dalis (%) (apklausa)</i>	50 %			
1.3.1. Priemonė: Parengti aiškius vertinimo aprašus ir kriterijus kiekviename dalyke.				

<i>P1.3.1.1. Parengtų dalykų vertinimo aprašų skaičius</i>	100 %			
<i>P1.3.1.2. Mokytojų, pristačiusių vertinimo kriterijus mokiniams ir tėvams, skaičius</i>	100 %			
<i>P1.3.1.3. Organizuotų mokytojų tarybos diskusijų dėl vertinimo skaičius</i>	2			
1.3.2. Priemonė: Stiprinti mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį apie vertinimą ir pažangą.				
<i>P1.3.2.1. Organizuotų refleksijų ir aptarimų apie vertinimą skaičius</i>	4			
<i>P1.3.2.2. Mokinių, teigiančių, kad supranta savo pažangos vertinimą, dalis (%)</i>	70 %			
<i>P1.3.2.3. Mokytojų, taikančių susitartus vertinimo principus, dalis (%)</i>	80 %			
2 TIKSLAS: Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.				
<i>E2.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, pasiekiančių individualius ugdymo tikslus, dalis (%)</i>	63 %			
<i>E2.2. Mokinių, patenkintų ugdymo pritaikymu jų poreikiams, dalis (%) (apklausa)</i>	63 %			
2.1 uždavinys: Stiprinti įtraukų ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.				
<i>R2.1.1. SUP mokinių, turinčių parengtą individualios pažangos planą, dalis (%)</i>	70 %			

<i>R2.1.2. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius per metus</i>	80			
2.1.1. Priemonė: Stiprinti švietimo pagalbos sistemą ir mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.				
<i>P2.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo mokymuose, skaičius</i>	8			
<i>P2.1.1.2. Parengtų SUP mokinių individualios pažangos planų skaičius</i>	15			
<i>P2.1.1.3. Mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, aprūpintų reikiamomis priemonėmis, skaičius</i>	20			
2.1.2. Priemonė: Stiprinti mokyklos, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti SUP mokinių pažangą.				
<i>P2.1.2.1. Organizuotų susitikimų su tėvais ir specialistais skaičius per metus</i>	8			
<i>P2.1.2.2. Tėvų, dalyvavusių individualiuose pažangos aptarimuose, dalis (%)</i>	70 %			
<i>P2.1.2.3. SUP mokinių tėvų, teigiamai vertinančių teikiamą pagalbą, dalis (%)</i>	75 %			
2.1.3. Priemonė: Tobulinti SUP mokinių individualios pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos koordinavimą.				

<i>P2.1.3.1. SUP mokinių, kurių pažanga aptariama ne rečiau kaip 2 kartus per metus, dalis (%)</i>	70 %			
<i>P2.1.3.2. Organizuotų mokytojų ir specialistų pažangos aptarimų skaičius</i>	6			
<i>P2.1.3.3. Mokytojų, taikančių individualizuotas rekomendacijas SUP mokiniams, dalis (%)</i>	70 %			
2.2 uždavinys: Diferencijuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.				
<i>R2.2.1. Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas ugdymas, dalis (%)</i>	55 %			
<i>R2.2.2. Mokinių, kurių pažanga pagerėjo taikant diferencijuotą ugdymą, dalis (%)</i>	25 %			
2.2.1. Priemonė: Diegti diferencijuoto ugdymo metodus ir individualios pažangos stebėsenos priemonės.				
<i>P2.2.1.1. Parengtų diferencijuotų užduočių rinkinių skaičius</i>	30 %			
<i>P2.2.1.2. Organizuotų mokytojų veiklų (diferencijavimo tema) skaičius</i>	2			
2.2.2. Priemonė: Stiprinti individualios pažangos planavimą ir mokymosi pagalbą.				
<i>P2.2.2.1. Mokinių, kuriems teikiama individuali mokymosi pagalba, skaičius</i>	30			

<i>P2.2.2.2. Organizuotų individualių pažangos aptarimų skaičius</i>	10			
<i>P2.2.2.3. Mokinių, padariusių individualią pažangą po taikytos pagalbos, dalis (%)</i>	60 %			
2.3 uždavinys: Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.				
<i>R2.3.1. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose ar gabių mokinių programose, dalis (%)</i>	18 %			
<i>R2.3.2. Laimėtų / prizinių vietų olimpiadose ir konkursuose skaičius</i>	3			
2.3.1. Priemonė: Organizuoti papildomas veiklas ir programas gabių mokinių ugdymui.				
<i>P2.3.1.1. Organizuotų papildomų veiklų gabiems mokiniams skaičius per metus</i>	4			
<i>P2.3.1.2. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose ar konkursuose, skaičius</i>	15			
2.3.2. Priemonė: Skatinti gabių mokinių dalyvavimą konkursuose, projektuose ir partnerystės veiklose.				
<i>P2.3.2.1. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir partnerystės veiklose, skaičius</i>	20			
<i>P2.3.2.2. Organizuotų partnerystės veiklų, edukacinių išvykų ar susitikimų su socialiniais partneriais skaičius</i>	4			
<i>P2.3.2.3. Mokinių, dalyvaujančių respublikiniuose</i>	10			

<i>ar tarptautiniuose konkursuose ir projektuose, skaičius</i>				
3 TIKSLAS: Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.				
<i>E3.1. Mokinių, pademonstravusių STEAM kompetencijas projektuose ar vertinimuose, dalis (%)</i>	28 %			
<i>E3.2. Mokytojų, sistemingai integruojančių STEAM ir skaitmenines priemones, dalis (%)</i>	35 %			
3.1 uždavinys: Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.				
<i>R3.1.1. Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės priemonės, dalis (%)</i>	30 %			
<i>R3.1.2. Mokytojų, integruojančių STEAM į bent 30 % savo pamokų, dalis (%)</i>	35 %			
<i>R3.1.3. Tarpdalykinių STEAM projektų skaičius per mokslo metus</i>	5			
3.1.1. Priemonė: Integruoti STEAM veiklas ir skaitmenines priemones į ugdymo procesą.				
<i>P3.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių STEAM metodikos mokymuose, skaičius</i>	8			
<i>P3.1.1.2. Organizuotų STEAM renginių / projektų skaičius per metus</i>	5			
<i>P3.1.1.3. Mokinių, dalyvavusių tarpmokyklinėse STEAM veiklose, skaičius</i>	15			

3.1.2. Priemonė: Stiprinti mokytojų skaitmeninių kompetencijų taikymą ugdyme.				
<i>P3.1.2.1. Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų mokymuose, skaičius</i>	10			
<i>P3.1.2.2. Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, dalis (%)</i>	50 %			
3.2 uždavinys: Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.				
<i>R3.2.1. STEAM erdvių (FabLab, robotikos, laboratorijų) naudojimo dažnis (pamokų per savaitę)</i>	8			
<i>R3.2.2. Mokinių, dirbusių STEAM erdvėse, dalis (%)</i>	40 %			
3.2.1. Priemonė: Plėtoti STEAM erdvių naudojimą ir netradicines ugdymo erdves.				
<i>P3.2.1.1. Parengtų STEAM erdvių naudojimo tvarkaraščių / planų skaičius</i>	1			
<i>P3.2.1.2. Įrengtų / atnaujintų netradicinių ugdymo erdvių skaičius</i>	1			
<i>P3.2.1.3. Mokytojų, reguliariai naudojančių STEAM erdves, skaičius</i>	6			
3.2.2. Priemonė: Organizuoti patyrimines, projektines ir tarpdisciplinines veiklas STEAM erdvėse.				
<i>P3.2.2.1. Organizuotų integruotų STEAM veiklų / projektų skaičius</i>	6			

<i>P3.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir tiriamosiose veiklose STEAM erdvėse, dalis (%)</i>	30 %			
<i>P3.2.2.3. Tarpdalykinių veiklų, vykdomų STEAM erdvėse, skaičius</i>	4			