

PATVIRTINTA
Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-160

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
1.	TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių pasiekimus ir stiprinant lietuvių kalbos kompetencijas.						
		E1.1. VBE lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)	57,6	58,0	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.2. VBE matematikos vidurkis (balais)	50,8	52,0	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.3. VBE anglų kalbos vidurkis (balais)	61,7	63,0	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.4. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (balais)	6,0	6,3	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.5. NMPP 4 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)	57,4%	61,0%	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.6. NMPP 4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)	75,9%	78,0%	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.7. NMPP 8 kl. matematikos mokyklos rezultatų vidurkis (%)	45,6%	50,0%	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
		E1.8. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) mokyklos rezultatų vidurkis (%)	76,4%	78,5%	Vertinama pagal mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės nariai
1.1.	UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, taikant sistemingą pažangos stebėseną ir diferencijavimą.	R1.1.1. Mokinių, kurių individuali pažanga fiksuojama pažangos stebėsenos sistemoje, dalis (%)	60%	70%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Salomėja Urbonaitė
		R1.1.2. Pamokų, kuriose taikomas diferencijavimas, dalis (%)	50%	65%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Salomėja Urbonaitė
		R1.1.3. Mokytojų, nuosekliai taikančių pažangos stebėsenos sistemą, dalis (%)	50%	60%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Salomėja Urbonaitė

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
		R1.1.4. Nepateisinamų pamokų praleidimų sumažėjimas (% nuo visų dienų)	~8%	6%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vilija Švelnytė-Andziulienė
1.1.1.	Priemonė: Tobulinti ir sisteminti mokinių pažangos stebėsenos, įsivertinimo ir refleksijos sistemą.	P1.1.1.1. Sukurtų / atnaujintų pažangos stebėsenos įrankių skaičius	–	1	TAMO dienyne įdiegti "Individualios pažangos modulį"	2026-09-01	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Salomėja Urbonaitė, klasių vadovai
		P1.1.1.2. Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie stebėseną ir refleksiją, skaičius	10	10	Mokytojų klubo veiklos plėtojimas ir mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas, taikant mokinių refleksiją skatinančius metodus.	sausis–kovas	Aleksandra Prošeckina, PUG, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai
1.1.2.	Priemonė: Organizuoti tikslias konsultacijas mokiniams ir metodinę pagalbą mokytojams.	P1.1.2.1. Konsultacijų mokiniams skaičius per mokslo metus	6	15	Tikslinių konsultacijų mokiniams organizavimas, atsižvelgiant į individualios pažangos stebėsenos rezultatus ir mokymosi poreikius; konsultacijų lankomumo stebėseną ir apskaitą.	Per visus mokslo metus	Violeta Moisejeva, dalykų mokytojai
		P1.1.2.2. Konsultacijose dalyvaujančių mokinių skaičius	20	40	Mokinių tikslingas nukreipimas į dalykų konsultacijas, atsižvelgiant į individualios pažangos stebėsenos rezultatus; mokinių ir tėvų informavimas apie konsultacijų galimybes; konsultacijų lankomumo stebėseną.	Per visus mokslo metus	Gabrielė Saverinaitė, PUG, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai
		P1.1.2.3. Organizuotų metodinių veiklų mokytojams skaičius per metus	1	2	Metodinių veiklų, skirtų lietuvių kalbos integravimui į visų dalykų ugdymo procesą, mokinių pažangos stebėsenai, diferencijavimui ir mokymosi pagalbos patirčių sklaidai, organizavimas.	Spalis	Salomėja Urbonaitė, Mokytojų taryba
		P1.1.2.4. Mokytojų, dalyvavusių metodinėse veiklose, skaičius	6	12	Integruotų skirtingų dalykų ir lietuvių kalbos pamokų bei kolegialaus mokymosi veiklų organizavimas, vykdamas atviras pamokas ir dalijantis gerąja ugdymo patirtimi.	Nuolat	Aleksandra Prošeckina, PUG, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai
1.1.3.	Priemonė: Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.	P1.1.3.1. Organizuotų motyvaciją ir įsitraukimą skatinančių veiklų skaičius	3	6	Aktyvių, mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją stiprinančių ugdymo metodų sistemingas taikymas pamokose.	Nuolat	Violeta Moisejeva, PUG, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P1.1.3.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse, patyriminėse ar motyvaciją stiprinančiose veiklose, skaičius	8	16	Projektinių, patyriminių ir kitų mokinių mokymosi motyvaciją stiprinančių veiklų organizavimas ir mokinių įsitraukimo į šias veiklas stebėseną.	Nuolat	Gabrielė Saverinaitė, PUG, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P1.1.3.3. Mokinių, teigiamai vertinančių savo įsitraukimą į ugdymo procesą, dalis (%)	60%	70%	Mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą stebėseną, organizuojant mokinių apklausas ir analizuojant jų rezultatus.	Rugsėjis, gruodis	Salomėja Urbonaitė, klasių vadovai
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti lietuvių kalbos kompetencijas, gerinant mokymo kokybę ir kalbinę aplinką.	R1.2.1. PUPP – 6 ir daugiau balų gavusių mokinių dalis (%)	~45%	55%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai
		R1.2.2. NMPP 8 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) vidurkis (%)	~50%	58%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai
		R1.2.3. Mokytojų, taikančių atnaujintus lietuvių kalbos ugdymo metodus, dalis (%)	30%	45%	Šiuolaikinių lietuvių kalbos ugdymo metodų taikymas pamokose, dalijimasis gerąja patirtimi ir jų taikymo aptarimas Mokytojų taryboje.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai
1.2.1.	Priemonė: Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, gerinant	P1.2.1.1. Organizuotų papildomų lietuvių kalbos veiklų skaičius per metus	–	4	Lietuvių kalbos vartojimą ir mokinių kalbinę raišką skatinančių kultūrinių, kūrybinių ir komunikacinių veiklų organizavimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai, bibliotekininkas

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
	mokymo metodus ir kalbinę aplinką mokykloje.	P1.2.1.2. Organizuotų metodinių renginių (lietuvių k. tema) skaičius	–	2	Metodinio renginio „Šiuolaikinių lietuvių kalbos ugdymo metodų taikymas pradinėse klasėse“ ir praktinio seminaro-dirbtuvių „Interaktyvūs lietuvių kalbos metodai: nuo vizualizacijos iki įtraukiančių užduočių kūrimo“ organizavimas.	Spalis–lapkritis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Salomėja Urbonaitė, lietuvių kalbos mokytojai, bibliotekininkas
		P1.2.1.3. Kalbinę aplinką stiprinančių iniciatyvų skaičius (renginiai, projektai)	–	3	Lietuvių kalbos vartojimą ir kalbinę aplinką stiprinančių iniciatyvų organizavimas: mokinių kūrybinės, skaitymo, viešojo kalbėjimo ir kultūrinės veiklos.	Nuolat	Gabrielė Saverinaitė, lietuvių kalbos mokytojai, bibliotekininkas
1.2.2.	Priemonė: Teikti tikslingą mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų.	P1.2.2. 1 Organizuotų lietuvių kalbos konsultacijų skaičius per metus	10	20	Tikslinių individualių ir grupinių lietuvių kalbos konsultacijų mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas ir konsultacijų vykdymo stebėseną.	Nuolat	Salomėja Urbonaitė, lietuvių kalbos mokytojai
		P1.2.2. 2 Konsultacijose dalyvavusių mokinių skaičius	20	40	Mokinių tikslingas įtraukimas į lietuvių kalbos konsultacijas, atsižvelgiant į jų pasiekimų ir individualios pažangos duomenis; konsultacijų lankomumo stebėseną.	Nuolat	Aleksandra Prošečkina, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai
		P1.2.2. 3 Mokinių, pagerinusių lietuvių kalbos pasiekimus po taikytos pagalbos, dalis (%)	40%	55%	Sisteminę tikslinių lietuvių kalbos konsultacijų organizavimas, orientuojantis į individualių mokymosi spragų šalinimą; nuoseklios mokinių pažangos stebėsenos taikymas, teikiant individualizuotą grįžtamąjį ryšį.	Nuolat	Violeta Moisejeva, lietuvių kalbos mokytojai
1.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti skaidrų, aiškių kriterijų grįžtą vertinimą kiekviename dalyke.	R1.3.1. Dalykų, kuriuose pateiktos aiškos vertinimo instrukcijos mokiniams, dalis (%)	~20%	60%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R1.3.2. Mokinių, suprantančių vertinimo kriterijus savo dalyke, dalis (%) (apklausa)	–	50%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai
1.3.1.	Priemonė: Parengti aiškius vertinimo aprašus ir kriterijus kiekvienam dalykui.	P1.3.1.1. Dalykų, kuriems parengti / atnaujinti vertinimo aprašai, dalis (%)	–	100%	Visų dalykų vertinimo aprašų parengimas arba atnaujinimas ir jų aptarimas Mokytojų taryboje.	Birželis	Gabrielė Saverinaitė, Mokytojų taryba, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P1.3.1.2. Mokytojų, pristačiusių vertinimo kriterijus mokiniams ir tėvams, dalis (%)	–	100%	Dalykų vertinimo kriterijų pristatymas mokiniams ir tėvams pamokų metu ir TAMO dienyne.	Rugsėjis	Salomėja Urbonaitė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P1.3.1.3. Organizuotų mokytojų tarybos diskusijų dėl vertinimo skaičius	–	2	Organizuoti 2 Mokytojų tarybos diskusijas dėl vertinimo: birželį – vertinimo aprašams suderinti, rugsėjį – jų taikymui aptarti ir, esant poreikiui, patikslinti.	Birželis, rugsėjis	Aleksandra Prošečkina, Mokytojų taryba
1.3.2.	Priemonė: Stiprinti mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį apie vertinimą ir pažangą.	P1.3.2. 1 Organizuotų refleksijų ir aptarimų apie vertinimą skaičius	2	4	Mokinių refleksijos ir įsivertinimo veiklų organizavimas, skatinant mokinius vertinti individualią pažangą ir mokymosi rezultatus.	Nuolat	Violeta Moisejeva, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P1.3.2. 2 Mokinių, teigiančių, kad supranta savo pažangos vertinimą, dalis (%)	50%	70%	Mokinių apklausos dėl vertinimo kriterijų aiškumo ir individualios pažangos vertinimo supratimo organizavimas; apklausos rezultatų aptarimas Mokytojų taryboje.	Rugsėjis	Gabrielė Saverinaitė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai
		P1.3.2. 3 Mokytojų, taikančių susitartus vertinimo principus, dalis (%)	60%	80%	Bendrų vertinimo principų taikymo aptarimas Mokytojų taryboje; jų įgyvendinimo stebėseną ir mokytojų įsivertinimas.	Nuolat	Salomėja Urbonaitė, Mokytojų taryba
2.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą ugdymą.						

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
	Strateginio tikslo poveikio rodiklis	E2.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, pasiekiančių individualius ugdymo tikslus, dalis (%)	~60%	63%	Vertinama pagal oficialius mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai
	Strateginio tikslo poveikio rodiklis	E2.2. Mokinių, patenkinčių ugdymo pritaikymu jų poreikiams, dalis (%) (apklausa)	~60%	63%	Vertinama pagal oficialius mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukusių ugdymą, užtikrinant specialiųjų poreikių mokinių individualios pažangos planus.	R2.1.1. SUP mokinių, turinčių parengtą individualios pažangos planą, dalis (%)	~50%	70%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai
		R2.1.2. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius per metus	~60	80	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai
2.1.1.	Priemonė: Stiprinti švietimo pagalbos sistemą ir mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	P2.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo mokymuose, skaičius	4	8	Mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavimo įtraukiojo ugdymo mokymuose organizavimas ir praktinės mokymų patirties sklaida Mokytojų taryboje.	Nuolat	Jelena Maselait, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokinio padėjėjai
		P2.1.1.2. Parengtų SUP mokinių individualios pažangos planų skaičius	30	33	SUP mokinių individualios pažangos planų rengimas, atsižvelgiant į jų ugdymosi poreikius ir PPT rekomendacijas; planų įgyvendinimo stebėseną, peržiūra ir koregavimas pagal poreikį.	Nuolat	Svetlana Šližienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
		P2.1.1.3. Mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, aprūpintų reikiamomis priemonėmis, skaičius	30	33	SUP mokinių ugdymui(si) reikalingų specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių poreikio vertinimas, priemonių parinkimas ir taikymas pagal individualius mokinių poreikius bei PPT rekomendacijas; mokytojų konsultavimas dėl jų naudojimo.	Nuolat	Svetlana Šližienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
2.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokyklos, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti SUP mokinių pažangą.	P2.1.2.1. Organizuotų susitikimų su SUP mokinių tėvais ir specialistais skaičius per metus	4	8	Individualių susitikimų su SUP mokinių tėvais organizavimas, aptariant mokinių pažangą, ugdymosi sunkumus ir pagalbos kryptis.	Nuolat	Vilija Švelnytė-Andziulienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
		P2.1.2.2. SUP mokinių tėvų, dalyvavusių individualiuose pažangos aptarimuose, dalis (%)	50%	70%	Individualių SUP mokinių pažangos aptarimų su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais organizavimas; tėvų dalyvavimo stebėseną.	Nuolat	Vilija Švelnytė-Andziulienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
		P2.1.2.3. SUP mokinių tėvų, teigiamai vertinančių teikiamą pagalbą, dalis (%)	60%	75%	SUP mokinių tėvų apklausos dėl vaikui teikiamos pagalbos kokybės ir prieinamumo organizavimas bei rezultatų analizė.	Gruodis	Vilija Švelnytė-Andziulienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai
2.1.3.	Priemonė: Tobulinti SUP mokinių individualios pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos koordinavimą.	P2.1.3.1. SUP mokinių, kurių pažanga aptariama ne rečiau kaip 2 kartus per metus, dalis (%)	50%	70%	SUP mokinių individualios pažangos, mokymosi pasiekimų ir ugdymo programų įgyvendinimo rezultatų analizė bei aptarimas; tolesnių ugdymo ir švietimo pagalbos kryptių numatymas.	Sausis, birželis	Svetlana Šližienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P2.1.3.2. Organizuotų mokytojų ir specialistų SUP mokinių pažangos aptarimų skaičius	3	6	Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aptarimus, analizuojant mokinių individualią pažangą ir mokymosi pasiekimus. Išryškėjus mokymosi sunkumams, aptarti jų priežastis, numatyti reikalingus pagalbos būdus ir priemones bei stebėti teikiamos pagalbos veiksmingumą.	Nuolat	Svetlana Šližienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P2.1.3.3. Mokytojų, taikančių individualizuotas rekomendacijas SUP mokiniams, dalis (%)	40%	70%	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aptarimų, skirtų mokinių individualios pažangos ir mokymosi pasiekimų analizei bei pagalbos priemonių numatymui, organizavimas.	Nuolat, pagal poreikį	Svetlana Šližienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
2.2.	UŽDAVINYS. Diferencijuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir mokymosi galimybes.	R2.2.1. Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas ugdymas, dalis (%)	45%	55%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R2.2.2. Mokinių, kurių pažanga pagerėjo taikant diferencijuotą ugdymą, dalis (%)	–	25%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
2.2.1.	Priemonė: Diegti diferencijuoto ugdymo metodus ir individualios pažangos stebėsenos priemones.	P2.2.1.1. Mokytojų, parengusių ir taikančių diferencijuotas užduotis, dalis (%)	–	30%	Diferencijuotų užduočių rengimas ir taikymas, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius; jų taikymo stebėseną ir mokytojų įsivertinimą metų pabaigoje.	Nuolat	Vilija Švelnytė-Andziulienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P2.2.1.2. Organizuotų metodinių veiklų diferencijavimo tema skaičius	1	2	Organizuoti 2 metodines veiklas diferencijavimo tema Mokytojų taryboje, skirtas diferencijuotų užduočių rengimo, taikymo ir mokinių individualios pažangos stebėsenos patirčių sklaidai.	Nuolat	Vilija Švelnytė-Andziulienė, Mokytojų taryba
2.2.2.	Priemonė: Stiprinti individualios pažangos planavimą ir mokymosi pagalbą.	P2.2.2.1. Mokinių, kuriems teikiama individuali mokymosi pagalba, skaičius	15	30	Individualios mokymosi pagalbos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir mokymosi pasiekimus; mokinių pažangos stebėseną.	Nuolat	Svetlana Šližienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
		P2.2.2.2. Organizuotų individualių pažangos aptarimų skaičius	5	10	Individualių mokinių pažangos aptarimų organizavimas, įvertinant mokymosi pasiekimus, patiriamus sunkumus ir numatant tolesnes individualios pažangos kryptis.	Nuolat	Svetlana Šližienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai
		P2.2.2.3. Mokinių, padariusių individualią pažangą po taikytos pagalbos, dalis (%)	40%	60%	Individualią mokymosi pagalbą gaunančių mokinių pažangos stebėseną ir taikomos pagalbos veiksmingumo vertinimą; pagalbos būdų koregavimas pagal poreikį.	Nuolat	Svetlana Šližienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
2.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti gabių ir motyvuotų mokinių ugdymo galimybes.	R2.3.1. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose ar gabių mokinių programose, dalis (%)	~15%	18%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R2.3.2. Laimėtų / prizinių vietų olimpiadose ir konkursuose skaičius	–	3	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
2.3.1.	Priemonė: Organizuoti papildomas veiklas ir programas gabių mokinių ugdymui.	P2.3.1.1. Organizuotų papildomų veiklų gabiams mokiniams skaičius per metus	–	4	Papildomų ugdymųjų, kūrybinių ir tiriamųjų veiklų gabiams ir motyvuotiems mokiniams organizavimas, sudarant galimybes gilinti dalykines kompetencijas ir pasirengti konkursams bei olimpiadoms.	Nuolat	Jelena Maselait, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P2.3.1.2. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose ar konkursuose, skaičius	–	15	Dalykinių mokyklinių olimpiadų organizavimas ir mokinių dalyvavimo konkursuose bei olimpiadose koordinavimas.	Nuolat	Jelena Maselait, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
2.3.2.	Priemonė: Skatinti gabių mokinių dalyvavimą konkursuose, projektuose ir partnerystės veiklose.	P2.3.2.1. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir partnerystės veiklose, skaičius	10	20	Mokinių dalyvavimo projektinėse ir partnerystės veiklose organizavimas ir koordinavimas.	Nuolat	Jelena Maselait, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P2.3.2.2. Organizuotų partnerystės veiklų, edukacinių išvykų ar susitikimų su socialiniais partneriais skaičius	2	4	Partnerystės veiklų, edukacinių išvykų ir susitikimų su socialiniais partneriais organizavimas.	Nuolat	Jelena Maselait, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
		P2.3.2.3. Mokinių, dalyvaujančių rajoniniuose, respublikiniuose ar tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose, skaičius	5	10	Mokinių dalyvavimo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose koordinavimas; pagalbos mokiniams rengiantis konkursams ir olimpiadoms teikimas.	Nuolat	Jelena Maselait, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.	TIKSLAS. Stiprinti STEAM ir skaitmeninio ugdymo integravimą į ugdymo procesą.						
		E3.1. Mokinių, pademonstravusių STEAM kompetencijas projektuose ar vertinimuose, dalis (%)	~20%	28%	Vertinama pagal oficialius mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		E3.2. Mokytojų, sistemingai integruojančių STEAM ir skaitmenines priemones, dalis (%)	25%	35%	Vertinama pagal oficialius mokinių pasiekimų / apklausų duomenis.	Birželis–spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.1.	UŽDAVINYS. Integruoti STEAM metodiką ir skaitmenines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.	R3.1.1. Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės priemonės, dalis (%)	~20%	30%	Rodiklis vertinamas pagal metinę veiklos ir duomenų analizę.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R3.1.2. Mokytojų, integruojančių STEAM į bent 30% savo pamokų, dalis (%)	25%	35%	STEAM metodų integravimas į ugdymo procesą, organizuojant praktines, tiriamąsias ir tarpdalykines veiklas.	Nuolat	Alisa Abraitienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R3.1.3. Tarpdalykinių STEAM projektų skaičius per mokslo metus	3	5	Tarpdalykinių STEAM projektų, integruojančių kelių mokomųjų dalykų turinį ir praktinę tiriamąją veiklą, organizavimas.	Nuolat	Alisa Abraitienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.1.1.	Priemonė: Integruoti STEAM veiklas ir skaitmenines priemones į ugdymo procesą.	P3.1.1.1. Mokytojų, dalyvavusių STEAM metodikos mokymuose, skaičius	–	8	Mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas, organizuojant praktines dirbtuves, kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos veiklas. Integruotų STEAM veiklų organizavimas ir mokytojų įgytos patirties taikymas ugdymo procese.	Nuolat	Alisa Abraitienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P3.1.1.2. Organizuotų STEAM renginių / projektų skaičius per metus	3	5	STEAM renginių ir projektų, siejančių mokomųjų dalykų turinį su praktiniu žinių taikymu, tyrinėjimu ir problemų sprendimu, organizavimas, tikslingai naudojant gimnazijos STEAM erdves, įrangą ir skaitmenines priemones.	Nuolat	Olena Čepurna, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P3.1.1.3. Mokinių, dalyvavusių tarpmokyklinėse STEAM veiklose, skaičius	–	15	Tarpmokyklinio STEAM projekto „Nuo plokštumos iki gaminio: geometrija dizaine“ organizavimas ir įgyvendinimas, integruojant geometrijos, technologijų, inžinerijos ir dizaino žinias; mokinių dalyvavimo STEAM edukacinėse programose, dirbtuvėse, renginiuose ir tarpmokykliniuose projektuose organizavimas.	Nuolat	Katerina Vradii, STEAM veiklose dalyvaujantys dalykų mokytojai
3.1.2.	Priemonė: Stiprinti mokytojų skaitmeninių kompetencijų taikymą ugdyme	P3.1.2. 1. Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninių kompetencijų mokymuose, skaičius	6	10	Mokytojų kompetencijų taikyti dirbtinio intelekto įrankius ugdymo procese stiprinimas, organizuojant praktinius mokymus ir kolegialios patirties sklaidos veiklas.	Nuolat	Alisa Abraitienė, PUG, pradinį klasių mokytojai, dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	2025 m. faktas	2026 m. siekis	Veiklos	Terminas	Atsakingas
		P3.1.2. 2 Pamokų, kuriose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės, dalis (%)	30%	50%	Skaitmeninių mokymo priemonių sistemingas taikymas ugdymo procese, atsižvelgiant į mokomojo dalyko specifiką ir mokinių poreikius; gerosios patirties sklaida ir skaitmeninių priemonių naudojimo stebėseną.	Nuolat	Olena Čepurna, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.2.	UŽDAVINYS. Sistemingai išnaudoti turimas STEAM erdves ir įrangą ugdymo tikslams.	R3.2.1. STEAM erdvių (FabLab, robotikos, lab.) naudojimo dažnis (pamokų per savaitę)	~5	8	Sistemingas STEAM erdvių ir įrangos naudojimas pamokose, projektinėse, tiriamosiose ir praktinėse veiklose.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		R3.2.2. Mokinių, dirbusių STEAM erdvėse, dalis (%)	~30%	40%	Mokinių įtraukimas į ugdomasias, projektines ir tiriamąsias veiklas, vykdomas gimnazijos STEAM erdvėse.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.2.1.	Priemonė: Plėtoti STEAM erdvių naudojimą ir netradicines ugdymo erdves.	P3.2.1.1. Parengtų STEAM erdvių naudojimo tvarkaraščių / planų skaičius	–	1	STEAM erdvių veiklų planavimo ir rezervavimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas; bendro STEAM erdvių naudojimo tvarkaraščio sudarymas.	Rugsėjis–gruodis	Katerina Vradii, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai, ūkvedys
		P3.2.1.2. Įrengtų / atnaujintų netradicinių ugdymo erdvių skaičius	–	1	Netradicinių ugdymo erdvių – maisto ir tekstilės technologijų bei dizaino laboratorijų – įrengimas.	Spalis–gruodis	Alisa Abraitienė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys
		P3.2.1.3. Mokytojų, reguliariai naudojančių STEAM erdves, skaičius	–	6	Skirtingų ugdymo sričių mokytojų įtraukimas į STEAM projektų įgyvendinimą, tikslingai naudojant gimnazijos STEAM erdves, laboratorijas ir įrangą.	Nuolat	Olena Čepurna, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
3.2.2.	Priemonė: Organizuoti patyrimines, projektines ir tarpdisciplines veiklas STEAM erdvėse.	P3.2.2.1. Organizuotų integruotų STEAM veiklų / projektų skaičius	3	6	Integruotų STEAM veiklų metinio plano parengimas ir įgyvendinimas; įgyvendintų veiklų pavyzdžių kaupimas STEAM veiklų banke.	Nuolat	Katerina Vradii, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P3.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių projektinėse ir tiriamosiose veiklose STEAM erdvėse, dalis (%)	10%	30%	Projektinių ir tiriamųjų STEAM veiklų gimnazijos ir išorės STEAM erdvėse organizavimas, įtraukiant mokinius į praktines ir patyrimines veiklas.	Nuolat	Alisa Abraitienė, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai
		P3.2.2.3. Tarpdalykinių veiklų, vykdomų STEAM erdvėse, skaičius	2	4	Tarpdalykinių projektinių ir tiriamųjų veiklų STEAM erdvėse organizavimas, integruojant skirtingas ugdymo sritis ir tikslingai naudojant gimnazijos laboratorijas, studijas bei STEAM dirbtuves.	Nuolat	Olena Čepurna, PUG, pradinė klasių mokytojai, dalykų mokytojai