



**TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2023–
2025 METŲ STRATEGINIO PLANO PROJEKTUI**

2023 m. kovo d. Nr. P2E-
Trakai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdama į Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos 2023 m. kovo 20 d. raštą Nr. S1-16 „Dėl dokumentų suderinimo“, pritariu Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano projektui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Jolanta Abucevičienė

Parengė
Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė
Natalija Šidlauskienė



TRAKŲ R. LENTVARIO “VERSMĖS” GIMNAZIJOS
2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Projektas

PRITARTA

Trakų r. Lentvario “Versmės”
gimnazijos tarybos
2023 sausio 30 d. posėdžio
protokolo Nr. 1 nutarimu

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario “Versmės” gimnazijos
direktoriaus 2023 m. vasario d. įsakymu
V-

TRAKŲ R. LENTVARIO “VERSMĖS” GIMNAZIJOS

2023–2025 METŲ

STRATEGINIS PLANAS**I. SKYRIUS****BENDROSIOS NUOSTATOS**

Trakų r. Lentvario “Versmės” gimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti veiklos strategiją atsižvelgiant į gimnazijos viziją, misiją bei tikslus ir siekiant efektyviai planuoti ir organizuoti įstaigos darbą. 2023–2025 metų strateginis planas buvo rengiamas laikantis atvirumo, skaidrumo ir bendradarbiavimo principų, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 m. strateginiu plėtros planu, 2018 m. gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos

tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, ugdymo turinio atnaujinimo dokumentais, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa, įtraukiojo ugdymo koncepcija.

Strateginį planą parengė Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-81 sudaryta darbo grupė.

II. SKYRIUS

GINNAZIJOS PADĖTIES KONTEKSTAS

Lentvario „Versmės“ gimnazija įkurta 1896 metais. Tuo metu ji vadinosi Landvarovo liaudies mokykla, vėliau pavadinta Lentvario 1-ąja vidurine mokykla. Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 2014 m. po vidurinio ugdymo programos akreditacijos, Lentvario 1-oji vidurinė mokykla pervadinta į Lentvario „Versmės“ gimnaziją. Gimnazijos steigėjas – Trakų r. savivaldybė, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programos. Ugdymas vyksta rusų mokomąja kalba. Juridinis kodas 190662435, adresas Lauko g. 20, Trakų r., tel. 8(528) 28 051, el.p. info@versmes.lt, internetinė svetainė www.versmes.lt.

III. SKYRIUS

IŠORĖS ANALIZĖ (Pest matrix)

Politiniai – teisiniai veiksniai

Trakų r. Lentvario „Versmės“ gimnazija yra biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, kuri priklausoma nuo šalies ir rajono formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Trakų r. savivaldybės tarybos sprendimų. Gimnazijos veikla reglamentuojama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Trakų r. savivaldybės mero potvarkiais, Trakų r. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Lentvario „Versmės“ gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Mokinių priėmimas vykdomas į gimnaziją Trakų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 9 d. Nr. sprendimu S1E-61 „Dėl centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Trakų rajono savivaldybės švietimo įstaigas tvarkos aprašo ir aptarnavimo teritorijų sąrašo patvirtinimo“.

Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, ugdymo turinio atnaujinimo dokumentus, „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, Trakų r. savivaldybės 2016–2025 m. strateginį plėtros planą.

Ekonominiai veiksniai

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – LR valstybės ir Trakų r. savivaldybės biudžetų lėšos. Gimnazija taip pat naudoja 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšas. Vykdomi Trakų r. savivaldybės, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, ES finansuojami projektai.

Kartu su kitomis rajono mokyklomis Lentvario „Versmės“ gimnazija dalyvauja “Tūkstantmečio mokyklų” programoje, kuria siekiama sumažinti pasiekimų atotrūkius tarp tos pačios savivaldybės mokyklų, kartu sukuriant visiems vaikams geriausias sąlygas mokytis. Programos metu bus atnaujinamos ir sustiprinamos jau veikiančios mokyklos, skirtas finansavimas padės sukurti modernias ugdymo aplinkas ir naujas edukacines veiklas kultūrinio, įtraukiojo ugdymo bei lyderystės ir STEAM srityse.

Socialiniai – demografiniai veiksniai

Gimnazijoje mokosi Lentvario miesto, aplinkinių gyvenviečių ir kaimų mokiniai, kurie į gimnaziją atvažiuoja maršrutiniais autobusais ir traukiniais. 2022 metais, prasidėjus karui Ukrainoje, į mokyklą atvyko 80 ukrainiečių mokinių, šis skaičius padidino bendrą mokinių skaičių gimnazijoje. Tačiau dėl nepalankios demografinės situacijos šalyje, kai dėl populiacijos senėjimo, blogėjančios ekonominės situacijos ir emigracijos gyventojų kasmet mažėja, gimnazija ateityje gali susidurti su problema, kai dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nebus formuojamos klasės. Kita vertus, gera gimnazijos lokacija ir susisiekimo infrastruktūra, renovuotas pastatas, bendruomeniška atmosfera ir aukštos kvalifikacijos mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai kuria patrauklios, šiuolaikiškos, atviros ir saugios mokyklos įvaizdį. Ukrainos vaikams gimnazijoje teikiama socialinė ir emocinė pagalba: sudaromi individualūs ugdymo planai, organizuojamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, tačiau trūksta metodinės pagalbos mokant šiuos mokinius lietuvių kalbos ir jų integracija dėl karo situacijos neapibrėžtumo ir motyvacijos mokytis trūkumo gali būti ne tokia greita. Vyriausybės nutarimu nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programos pirmos ir antros klasės mokiniai, socialiai remtinų šeimų vaikai ir vaikai iš Ukrainos. Gimnazijoje nuolat rūpinamasi socializacija: kasmet organizuojamos socializacijos stovyklos, socializacijos renginiai gimnazijoje ir mieste, vykdomos kovos su patyčiomis programos.

Technologiniai veiksniai

Augantis visuomenės kompiuterinio raštingumo poreikis daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Ugdymo kokybės gerinimo iššūkiai taikant modernius ugdymo metodus ir naudojant pažangias technologijas skatina keisti ir atnaujinti gimnazijos materialinę bazę. Visuose mokomosiuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su vaizdo projektoriais, “Kokybės krepšelio” projekto rėmuose įsigyta 13 interaktyvių ekranų, 1 multifunkcinis spausdintuvas, 1 spalvotas spausdintuvas, logopedo kabinete įrengtos interaktyvios grindys, atnaujinti 4 kompiuteriai bibliotekoje. Trakų r. savivaldybės lėšomis įsigyta 10 kompiuterių informacinių technologijų kabinetui. Mokytojams suteikta galimybė nemokamai naudotis spausdinimo ir kopijavimo paslaugomis. Visi gimnazijoje naudojami kompiuteriai šviesolaidžio ryšiu prijungti prie interneto, įrengta papildoma Wi-fi įranga. Gimnazijoje naudojami 48 stacionarūs kompiuteriai, 31 nešiojamasis kompiuteris, 20 planšetinių Samsung kompiuterių, 20 planšetinių Huawei kompiuterių, 25 spausdintuvai, 13 interaktyvių ekranų, 20 projektorių.

Gimnazijos mokiniai ir mokytojai esant poreikiui turi galimybę naudotis „Eduka klasės” ir EMA aplinkomis. Komunikavimas su bendruomene vyksta naudojant elektroninį dienyną Tamo. Vieša informacija apie gimnaziją pateikiama atnaujintoje internetinėje svetainėje

www.versmes.lt, sukurta nauja socialinio tinklo Facebook paskyra. Įdiegta nauja dokumentų valdymo platforma „Sonaro“ ir ūkio valdymo sistema “Observue”.

Siekdama šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą gimnazija nuolat gerina savo IKT bazę, mokytojai kelia dalykinę ir metodinę kvalifikaciją, jiems sudarytos sąlygos dalyvauti projekte “Skaitmeninė švietimo transformacija (“Ed Tech”), kuris skirtas skatinti švietimo inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis diegimą švietimo sektoriuje ir sudaryti sąlygas inovacijas bandyti ir aktyviai naudoti ugdymo procese.

Edukaciniai veiksniai

Atsižvelgiant į naujausius mokslo pasiekimus, tarptautinių tyrimų ir nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, tarptautinių organizacijų ekspertų rekomendacijas ir pokyčius švietime, visoje šalyje atnaujinamas ugdymo turinys. Atnaujintos bendrosios programos nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. bus pradėtos diegti 1, 3, 5, 7, 9 ir III gimnazijos klasėse, likusiose klasėse – nuo 2024 m.

Atnaujintos bendrosios programos remiasi kompetencijomis grįstu ugdymu, realizuojamu formalioje ir neformalioje mokymosi aplinkoje. Šiuolaikinio mokymosi projektas nėra savaiminis ir atsitiktinis, o planuojamas pedagogų iš anksto, siejamas su besimokančiųjų pastangomis, mokymosi struktūra, metodais, sąmoningu mokinių įgalinimu siekti asmeninių tikslų ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, kuriems patys besimokantieji suteikia prasmę. Mokinytampa aktyviu ugdymo proceso dalyviu, kurio tikslas – ne tik įgyti žinių, bet ir jas pritaikyti, turėti daugiau šiuolaikiniame pasaulyje reikalingų įgūdžių. Siekiama ugdyti pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.

Mokymosi turinys atnaujintose programose pateikiamas išskiriant privalomą dalyko turinį (apie 70 procentų) ir pasirenkamą turinį (apie 30 procentų), kurį pasirenka mokytojas atsižvelgdamas į mokinių galimybes ir derindamas ugdymo veiklas su kitais mokytojais. Šios proporcijos dydis gali skirtis priklausomai nuo ugdymo pakopos, dalyko logikos, tikslų, mokymo tradicijos. Atnaujintose Bendrosiose programose taip pat akcentuojamas ugdymo turinio integralumas - naujos tarpdalykinės temos ir dalykų integracija.

Gimnazija skiria didelį dėmesį pasirengimui diegti atnaujintą ugdymo turinį. Yra patvirtinta ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) darbo grupė, sudarytas veiksmų planas. Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose ir konferencijose. Visi mokytojai išklause seminaro “Šiuolaikinės pamokos vadyba” (40 ak. val.) ciklą. Kuriamas atnaujintas ugdymo turinys, dalijamasi gerąja patirtimi.

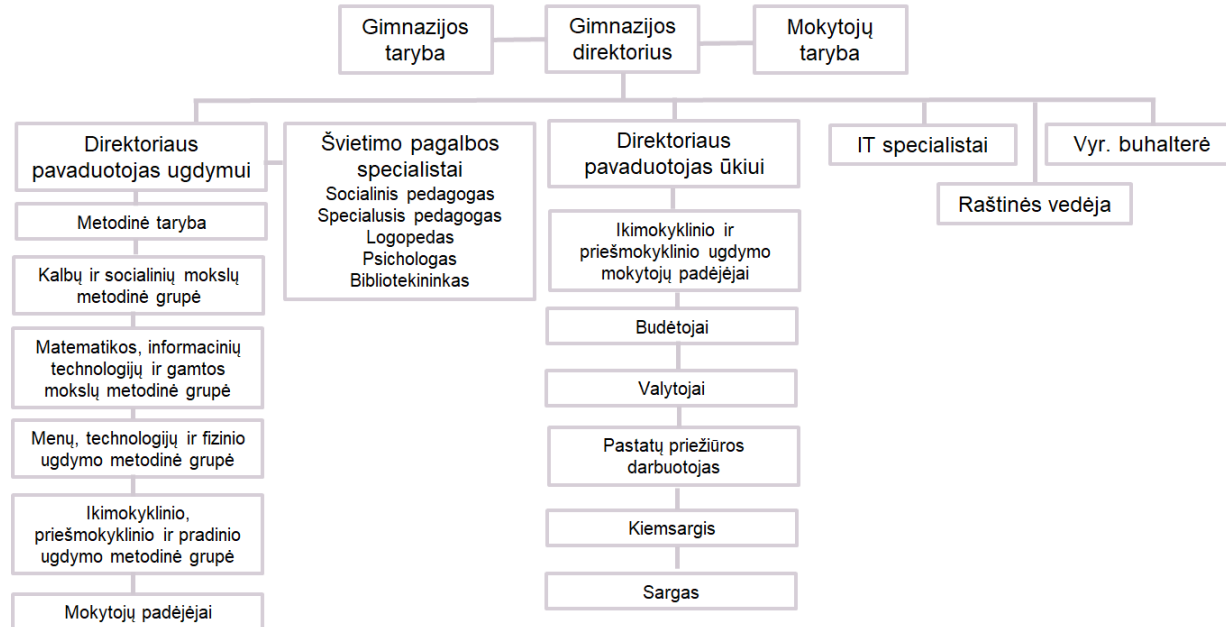
Kaip ir visos Lietuvos mokyklos, nuo 2024 m. gimnazija rengiasi įtraukiamam ugdymui. Svarbiausias įtraukiojo ugdymo siekis užtikrinti, kad visų amžiaus grupių ugdytiniai kartu su bendraamžiais vietos bendruomenėje būtų suteiktos prasmingos ir labai kokybiškos švietimo paslaugos. Siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės, ketinama aktyviai bendradarbiauti su mokiniais, jų tėvais, artimaisiais bei organizacijomis, besirūpinančiomis neįgaliųjų asmenų teisėmis. Labai svarbu įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius į bendruomenės gyvenimą, skatinti aktyviai dalyvauti visose veiklose. Taip pat rengiamasi stiprinti švietimo pagalbos specialistų komandą, skatinti mokytojus ugdyti veiksmingam visų mokinių ugdymui reikalingus įgūdžius bei atsižvelgti į kiekvieno poreikius.

Dalyvavimas “Tūkstantmečio mokyklų” programoje suteikia galimybę formaliajame ir neformaliajame ugdyme kurti naują ugdymo turinį. Gimnazija prioritetine veiklos sritimi pasirinko STEAM ugdymą.

IV. SKYRIUS

VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra



Gimnazijos bendruomenė

Gimnazijos savivalda

Gimnazijos taryba

Mokytojų taryba

Mokinių taryba

Metodinė taryba

Gimnazijos administracija

Direktorė dr. Oksana Kietavičienė, paskirta konkurso būdu 2022-08-27

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

Mokytojai

Metai	Iš viso mokytojų	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
2019	24	4	9	10	1
2020	25	5	9	10	1
2021	25	5	9	10	1
2022	28	5	8	10	2

Pagalbos mokiniui specialistai

Metai	Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Psichologas	Mokytojų padėjėjai
2019	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	5
2020	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	5
2021	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	9
2022	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	1 (0,5 et.)	9

Aptarnaujantis personalas

Nepedagoginiai darbuotojai	2019	2020	2021	2022
Personalas	14	15	14	14

Mokinių skaičius

Metai	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1-4 klasės	5-10 klasės	11-12 klasės	Mokinių skaičius iš viso
2019	27	20	74	92	13	226
2020	31	17	85	86	19	238
2021	21	19	94	90	23	247
2022	32	17	116	122	29	316

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir iš užsienio atvykusių mokinių skaičius

Metai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės	1-4 klasės	5- 12 klasės	Iš viso specialiųjų poreikių mokinių	Atvykusių iš užsienio mokinių skaičius
2019	2	4	12	18	4
2020	1	6	12	19	3
2021	1	8	12	21	10
2022	1	8	13	22	73

Ugdymosi pasiekimai

Mokinių laikiusiųjų VBE ir PUPP skaičius

Pasiekimų patikrinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
VBE	6	5	15	15
PUPP	12	-	12	20

VBE rezultatai

VBE	2019 m. vidurkis	2020 m. vidurkis	2021 m. vidurkis	2022 m. vidurkis
Istorija	27,0	60,0	51,5	51,5
Anglų kalba	27,0	44,8	46,5	31,9
Lietuvių kalba ir literatūra	17,5	25,8	31,0	11,9
Matematika	5,3	28,0	12,7	7,9
Fizika	-	71,0	27,0	27,0
Informacinės technologijos	-	67,0	-	27,0
Biologija	-	-	86,0	-
Chemija	-	-	-	16,0

Analizuojant VBE rezultatus matyti, kad mokiniai dažniausiai renkasi laikyti istorijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir fizikos egzaminus, rečiau – informacinių technologijų, biologijos ir chemijos egzaminus. 2020 m. ir 2021 m. mokiniai pasiekė aukštesnių pasiekimų laikydami istorijos (60 b. ir 51,5 b. vidurkis), informacinių technologijų (67,0 b. vidurkis), biologijos (86 b.

vidurkis), fizikos (71,0 b. vidurkis) egzaminus. Silpnesei pasiekimai matomi laikant matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos valstybinius brandos egzaminus. VBE rezultatai rodo, kad balai keičiasi nežymiai.

Lyginant 2022 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų gimnazijos pasiekimų vidurkius su savivaldybės ir šalies pasiekimų vidurkiais, pastebima, kad geriau už savivaldybės ir šalies laikusiųjų vidurkį išlaikytas istorijos valstybinis brandos egzaminas, visi kiti egzaminai yra žemesnių įvertinimų. Procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus yra panaši lyginant su savivaldybės ir šalies skaičiais, tik istoriją pasirinko laikyti per pusę mažiau mokinių.

VBE rezultatų vidurkių palyginimas su savivaldybės teritorijos ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais

VBE	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Istorija	15,38 %	32,39 %	30,95 %	51,5	39,0	46,6
Užsienio k. (anglų)	61,54 %	47,43 %	68,87 %	31,9	46,8	56,7
Informacinės technologijos	7,69 %	7,09 %	12,43 %	27,0	37,8	34,3
Fizika	15,38 %	7,60 %	11,39 %	27,0	38,1	42,5
Chemija	7,69 %	6,02 %	6,78 %	16,0	42,3	51,1

Lietuvių k. ir literatūra	53,85 %	51,80 %	70,09 %	11,9	35,4	44,5
Matematika	53,85 %	51,98 %	60,33 %	7,9	13,9	20,0

PUPP rezultatai

PUPP	2019 m. vidurkis	2021 m. vidurkis	2022 m. vidurkis
Gimtoji k. (rusų)	5,42	7.58	8.05
Lietuvių k. ir literatūra	5,08	6.33	5.6
Matematika	3,25	5,0	4.55

Analizuojant PUPP rezultatus matyti, kad gimtosios kalbos rezultatai žymiai pagerėjo. Silpnese pasiekimai pasireiškė laikant lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos, jie nėra stabilūs, nepastebimas nuoseklus rezultatų gerėjimas.

PUPP laikiusių mokinių skaičių ir rezultatų vidurkių palyginimas su savivaldybės teritorijos ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais

Dalykas	Dalyką laikiusių mokinių skaičius			Dalyką laikiusių mokinių vidutinis įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Gimtoji k. (rusų)	12	20	808	8.05	8.05	7.78

Lietuvių k. ir literatūra	12	278	25025	5.6	6.21	6.35
Matematika (rusų)	20	20	1147	4.55	4.55	4.68

Lyginant gimnazijos PUPP rezultatus su savivaldybės ir šalies rezultatais, galima pastebėti, kad lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis nežymiai, bet mažesnis negu rajono ir respublikos. Gimtosios kalbos vidurkis nežymiai, bet aukštesnis negu respublikos (gimnazijos – 8,05, respublikos – 7,78).

Neformalus ugdymas

Gimnazijoje aktyviai vykdoma neformaliojo ugdymo veikla. Veikia du sporto būreliai: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ ir „Bendroji kūno kultūra“, vienas istorijos ir pilietiškumo ugdymo būrelis „Aš – mylimiausias krašto pilietis“, šokių būrelis, matematikos būrelis „Įdomioji matematika“. Gimnazijos kultūrą puoselėja rusų liaudies instrumentų ansambliai „Trešiotki“ ir „Kolokolčiki“, pradinių klasių choras „Neposėdy“ ir vyresnių klasių vokalinis ansamblis „Jaunimėlis“. Neformalaus ugdymo veiklos rezultatai matomi gimnazijos šventėse ir renginiuose bei vietos bendruomenės renginiuose. Per paskutinius trejus metus mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius, skaičius ženkliai padidėjo.

2019-2022 m. mokinių lankančių neformalaus ugdymo užsiėmimus skaičius

Mokslo metai	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Mokinių skaičius (proc)	82	93	179

Projektai

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ne tik praturtina mokymo procesą ir skatina mokymosi motyvaciją, bet ir padeda kurti geresnius mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius. Gimnazijos vykdytas Erasmus projektas buvo nukreiptas į vaikų su negalia įtraukimą į bendrą ugdymo procesą mokykloje, o projekte įgytos žinios ir gebėjimai, pažintis su kitų šalių patirtimi šioje srityje yra labai naudinga rengiantis įtraukiamajam ugdymui. Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose, nacionaliniuose ir vykdo mokyklinius projektus.

2019-2022 m. gimnazijoje vykdomi projektai

<i>Tarptautiniai</i>	<i>Nacionaliniai</i>	<i>Mokykliniai</i>
Erasmus+ „Future is in us“ Europos Sąjungos rėmimo programa https://www.versmes.lt/veikla/projekti-ne-veikla/erasmus/ Bendrai finansuojamas Europos socialinio fondo ir Trakų r. savivaldybės lėšomis projektas “Kokybės krepšelis” NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001. https://www.versmes.lt/veikla/projekti-ne-veikla/kokybes-krepselis/ Projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis” finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis.	Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymui skirtas virtualus STEAM projektas –paroda „Daug grybų aš miške radau“ dalyviai - PUG Projektas „Olimpinis mėnuo“. Projekto globėja p.Diana Nausėdienė. Organizatoriai: Švietimo mokslo ir sporto ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Dalyviai 1-4 klasių mokiniai Kultūrinis projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“ IG-IIIIG kl. organizavo: Pabradės Žeimenos gimnazija VšĮ Darnaus vystymosi projektas „Nerūkyk –gyvenk sveikiau“ dalyviai IG-IIIIG kl.	Projektas „Aš ir gamta, Žemė mūsų planeta“ organizavo priešmokyklinukų ir pradinių kl. mokytojai, dalyviai PUG ir 1-3 kl.; Projektas „Lietuva piešiniuose ant sniego“ organizavo mokytoja A. Ivanenko; dalyviai 3kl. mokiniai su tėvais; Projektas „Vasara-2022“organizavo A. Novikova, dalyviai PUG-4 kl.; Projektas „Aš noriu tau padovanoti šypseną“ organizavo T. Reketienė, dalyviai IIG kl.; Projektas anglų kalba „Mano Lentvaris“ organizavo S. Urbonaitė, IIIIG kl.; Projektas „Įvardžiuotinių formų vartojimas kasdienėje kalboje“ organizavo lietuvių kalbos mokytoja A.Valašininė; Projektas „Tausok gamtą“ organizavo gamtos mokslo mokytojai; dalyviai 8-IVG klasių mokiniai; Projektas „Neišmesk manęs, aš dar naudingas“ Organizavo A. Abraitienė, A. Družinina, dalyviai 8-IG kl.; Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie ir mūsų gimnazijos projektas „Mūsų protėvių pėdsakai“ organizavo J. Kazarina; dalyviai 8 kl.; Jaunimo projektas „Kilimų žiemė“ organizavo Lentvario kultūros rūmai; dalyviai 8-IIIIG kl. Socialinis-pilietinis projektas „Mano Lentvaris“ organizavo mokytojai A. Novikova, L. Stasiulevič, dalyviai 8-IIG kl.;

		Projektas „Aukštinis santykis mūsų gyvenime“ organizavo A. Abraitienė, G. Kviatkovska, V. Voitkun. Dalyviai 5-IIIIG kl.; Projektas „Romėniški skaitmenys“ organizavo G. Kviatkovska, V. Voitkun. Dalyviai 5-IIIIG kl.
--	--	---

2019–2022 vidaus veiklos įsivertinimo rezultatai
(IQES apklausų rezultatai)

Stiprusis veiklos aspektas	2019–2020 įsivertinimas	2020–2021 įsivertinimas	2021–2022 įsivertinimas
Veiklos sritis Tema Rodiklis <u>Raktinis žodis</u>	Rezultatai <i>Asmenybės branda</i> Asmenybės tapimas (1.1.1.) <u>Socialumas</u> <i>Pagrindimas:</i> Pačios aukščiausios vertės tiek tėvų (3,5), tiek mokinių (3,2) nuomone yra geranoriški mokinių ir mokytojų santykiai, mokiniai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendroje veikloje, prisiima atsakomybę. Tėvų (3,5) ir mokinių (3,2) apklausoje teiginiai, kurie siejasi su mokinių	Rezultatai <i>Asmenybės branda</i> Asmenybės tapimas (1.1.1.) <u>Socialumas</u>	Ugdymas (is) ir mokinių patirtys <i>Mokymosi patirtys</i> Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.) <u>Santykiai ir mokinių savijauta</u> <i>Pagrindimas:</i> Apklausos parodė, kad 73 proc. apklaustųjų mokinių pritarė teiginiui, kad jie mokykloje jaučiasi saugūs ir gerai. 81,6 proc. apklaustųjų pritarė teiginiui, kad konfliktai mokykloje sprendžiami taikiai. Taip pat 92,3 proc. mokytojų pritarė teiginiams, kad konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami

	tolerancija vieni kitiems, gavo didelį įvertinimą.		korektiškai ir pagarbiai.
--	--	--	---------------------------

Silpnasis veiklos aspektas	2019-2020 įsivertinimas	2020-2021 įsivertinimas	2021-2022 įsivertinimas
Veiklos sritis Tema Rodiklis <u>Raktinis žodis</u>	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys <i>Vadovavimas mokymuisi</i> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.) <u>Mokymosi džiaugsmas</u> <i>Pagrindimas:</i> Vienos žemiausių verčių tiek tėvų (3,0), tiek mokinių (2,4) nuomone buvo teiginys, kad mokiniai į mokyklą neina su džiaugsmu.	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys <i>Mokymosi patirtys</i> Mokymasis (2.3.1.) <u>Mokymosi socialumas</u>	Rezultatai <i>Pasiekimai ir pažanga</i> Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.) <u>Rezultatyvumas</u> <i>Pagrindimas:</i> 2020-2021 m.m. 5-8 klasių konkurencinėje aukštesnio lygio mokinių pasiekimų buvo tik 6,87 proc.

5 aukščiausios vertės 2019-2020 Mokiniai		5 aukščiausios vertės 2019-2020 Tėvai, globėjai		5 aukščiausios vertės 2020-2021 Tėvai, globėjai		5 aukščiausios vertės 2020-2021 Mokytojai	
Man svarbu mokytis	3,4	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,8	Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,9
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų	3,2	Mokykloje mokytojai mokinius moko	3,4	Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,4	Mokiniam padėdų pažinti jų gabumus	3,9

mokinių nesijuokiau, nesišaipiau		bendradarbiauti, padėti vienas kitam					
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2	Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,9
Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,1	Aš esu įtraukiamas į mano vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,3	Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,2	Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,3	Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,2	Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,8

5 žemiausios vertės 2019-2020 Mokiniai		5 žemiausios vertės 2019-2020 Tėvai, globėjai		5 žemiausios vertės 2020-2021 Tėvai, globėjai		5 žemiausios vertės 2020-2021 Mokytojai	
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4	Mano vaikas per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,7	Mano mokiniams svarbu mokytis	3,1
Per pamokas aš turiu galimybę parinkti	2,6	Į mokyklą mano vaikas eina su	3,0	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu	2,7	Mano mokiniams sekasi mokytis	3,3

įvairaus sunkumo užduotis		džiaugsmu		būdu		nuotoliniu būdu	
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,9	Į mano vaiko klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,8	Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,4
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė visuomeninė veikla	2,9	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1	Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	2,8	Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,1	Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,9	Mano mokiniai padedami mokosi įsivertinti savo pažangą	3,5

Tobulintos veiklos

2022 (2021-2022) tobulintos veiklos rodiklis - 1.2.1. (Rezultatai, Pasiekimai ir pažanga, Mokinio pasiekimai ir pažanga, Pažangos pastovumas)

2021 (2020-2021) tobulintos veiklos rodiklis - 3.1.1. (Ugdymo aplinkos, Įgalinanti mokytis fizinė aplinka, Įranga ir priemonės, Įvairovė).

2020 (2019-2020) tobulintas veiklos rodiklis - 2.2.2. (Ugdymas (is) ir mokinių patirtys, Vadovavimas mokymuisi, Mokymosi organizavimas, Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Gimnazijos tradicijos ir istorija Patyrę aukštos kvalifikacijos mokytojai Draugiškumas, bendruomeniškumas ir puikus mikroklimatas Savalaikis ir kokybiškas pagalbos vaikams iš Ukrainos teikimas Renovuota didesnė gimnazijos dalis Rusų kultūros tradicijų puoselėjimas	VBE ir PUPP rezultatai blogesni už savivaldybės ir šalies rezultatus Vyrauja tradicinė mokymo paradigma, orientuota į žinių perdavimą Mažai skaitmenizuoto ugdymo turinio Mažai dėmesio skiriama pagalbai mokiniui ir asmeninės pažangos stebėjimui Nepakankamai dėmesio skiriama įsivertinimui ir refleksijai pamokoje Menkas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą Ugdymo aplinkos neatitinka šiuolaikinio ugdymo ir poilsio zonų tendencijų Skurdi aplinka mokomosiuose kabinetuose, labai mažai šiuolaikinių edukacinių priemonių ir ugdymo įrankių. Nėra tinkamų lauko erdvių edukacijai
Galimybės	Grėsmės
Pagalbos teikimas mokiniams skiriant ypatingą dėmesį asmeninei pažangai Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM ir skaitmeninio raštingumo srityse	Augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius Švietimo pagalbos specialistų trūkumas Didėjantis iš Ukrainos atvykstančių mokinių skaičius ir kompleksinės pagalbos jų integracijai ir ugdymui trūkumas

Dalyvavimas TŪM programoje Aktyvus bendruomenės įsitraukimas diegiant atnaujintą ugdymo turinį Edukacinių erdvių, pritaiktų kompetencijomis grįstam ugdymui, kūrimas Skaitmeninio turinio pamokoje kūrimas ir naudojimas Tikslingas rengimasis įtraukiamam ugdymui Dalijimasis gerąja patirtimi, kolegialus mokymasis	Pradinio ugdymo ir kitų specialistų trūkumas
--	--

V. SKYRIUS

STRATEGINĖS IŠVADOS

Apibendrinant išorės (pest), vidaus veiklos įsivertinimo, VBE ir PUPP, SSGG analizės rezultatus, galima teigti, kad stipriausi veiklos aspektai yra geri santykiai ir mokinių savijauta bei socialumas. Skiriamas didelis dėmesys bendruomeniškumui ir kultūros tradicijų puoselėjimui. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų komanda ir švietimo pagalbos specialistai. Silpniausi gimnazijos veiklos aspektai yra susiję su mokinių poreikių pažinimu ir tikėjimu mokinio galiomis. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga yra patenkinami dėl nepakankamo ugdymo turinio skaitmenizavimo, modernių ugdymo priemonių trūkumo. Vyraujanti tradicinė mokymo paradigma trukdo peržiūrėti, atnaujinti ir taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus, ieškoti būdų užtikrinti kiekvieno mokinio poreikių tenkinimą. Mažai skiriama dėmesio asmeninės pažangos stebėjimui, įsivertinimui ir reflektavimui, todėl strateginiame plane numatomos šios pagrindinės pokyčių kryptys:

Skatinti bendruomenės ir kiekvieno jos nario kūrybiškumą ir įsitraukimą į pokyčius, susijusius su efektyviu ir kokybišku ugdymu (si), paremtu kompetencijomis grįstu mokymusi.

Vadovautis pasidalytosios lyderystės principais, įgalinti kiekvieno komandos nario stipriasias kompetencijas ir įgyvendinti idėjas, kurios padėtų mokyklai tapti modernia, veržlia, atvira organizacija, puoselėjančia savo tradicijas, užtikrinančia kiekvieno jos nario tobulėjimą ir pažangą;

Skatinti kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, siekiant asmeninės mokinių mokymosi pažangos ir aukštesnių ugdymo kokybės rodiklių;

Stiprinti mokyklos įvaizdį vidinėje ir išorinėje erdvėje.

Suburti bendruomenę kurti naujas edukacines aplinkas, įgalinančias pasirengti kompetencijomis grįstam mokymui(si)

Veiklos prioritetai

- Ugdymo kokybės gerinimas;
- Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas;
- Edukacinių aplinkų, skatinančių ir įgalinančių kompetencijomis grįstą mokymąsi, kūrimas.

VI. SKYRIUS

GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Daugiakultūre bendruomeniška mokykla, turinti ugdymo sistemą, kurioje vyrauja sąmoningas požiūris į mokymą (si), intelektinis smalsumas, pažinimo ir atradimo džiaugsmas.

Misija

Puoselėjant savitą gimnazijos kultūrą, sukurti tokią mokymosi aplinką, kuri patenkins kiekvieno ugdytinio poreikius, suteiks galimybę siekti asmeninės pažangos ir aktyviai dalyvauti įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi procese.

Filosofija

“Rask laiko galvoti – tai jėgos versmė” (Motina Teresė)

Vertybės

Bendrystė - suprantama kaip draugystė, pagalba vieno kitam, atjauta ir dalijimasis džiaugsmomis ir rūpesčiais;

Lankstumas – suprantamas kaip gebėjimas efektyviai prisitaikyti prie kylančių iššūkių ieškant asmeninio potencialo geriausiems sprendimams;

Tolerancija - suprantama kaip pagarba kiekvieno bendruomenės nario individualumui, išskirtinumui ir jų puoselėjimas;

Atsakomybė – suprantama kaip bendrų tikslų priėmimas ir aktyvus įsitraukimas juos įgyvendinant;

Profesionalumas - suprantamas kaip dalykinių, metodinių, skaitmeninių kompetencijų ugdymas ir nuolatinis tobulėjimas;

Kūrybiškumas – suprantamas kaip kūrybinių galių atskleidimas, skatinimas ir puoselėjimas visose veiklose.

VII. SKYRIUS

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas

Gerinti ugdymo (si) kokybę formuojant kiekvieno mokinio sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą, kuriant naujas mokymosi aplinkas, atliepiančias kompetencijomis grįstą ugdymą, skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą ir lyderystę.

1. Uždavinys

Atnaujinant ugdymo turinį, ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą sukuriant sistemingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.

2. Uždavinys

Kurti modernias edukacines aplinkas ir veiklas, atitinkančias kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir atliepiančias “Tūkstantmečio mokyklų” programos koncepciją bei skatinti mokytojų lyderystę.

VIII. TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonė	Pasiekimo terminas	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšų šaltiniai
1 uždavinys. Atnaujinant ugdymo turinį, ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą sukuriant sistemingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.				
1.1. Plėtoti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimą				
1.1.1. Parengti ilgalaikius visų dalykų teminius planus pagal atnaujintas Bendrąsias programas ir atnaujinti ugdymo turinį.	2023–2024 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	100 % parengti atnaujinti ilgalaikiai visų dalykų teminiai planai. 100% mokytojų atnaujino ugdymo turinį.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.

1.1.2. Plėtoti ugdymo turinio integracijos galimybes UTA kontekste.	2023-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	30% mokytojų rengia integruotas veiklas ir pamokas.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai, steigėjo lėšos
1.1.3. Kelti kvalifikaciją UTA srityje ir kolegialiai dalytis gerąja patirtimi.	2023-2025 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės	60% mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose UTA temomis 90% dalyvavusių mokymuose mokytojų dalijasi gerąja patirtimi, rengia bent po vieną pristatymą per metus, bendradarbiauja tarpusavyje.	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Atnaujinti mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos tvarkos aprašą pagal UTA.	2024 m.	Gimnazijos administracija, metodinė taryba, aprašo atnaujinimo darbo grupė	Bendruomenėje aptartas ir atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.	Žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Pritaikyti ugdymo turinį mokinių skirtybėms diferencijuojant, individualizuojant ir	2023-2025 m.	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	100% pamokų taikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas	Žmogiškieji ištekliai

suasmeniniant ugdymo turinį.			dirbant su specialiujų poreikių mokiniais ir mokiniais, turinčiais ugdymo (si) sunkumų.	
1.1.6. Skleisti ir viešinti informaciją bendruomenėje apie UTA veiklas ir pasiektus rezultatus.	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija, tinklapi administruojantis darbuotojas	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį bendruomenė informuojama apie UTA veiklas.	Gimnazijos ištekliai
1.2. Suteikti savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos.				
1.2.1. Atnaujinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašą.	2023 m.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, klasių vadovai	Sukurtas asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas. 50% mokinių įsivertina ir analizuoja savo pasiekimus, identifikuoja savo mokymosi spragas.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Tobulinti pamokos struktūrą keliant kiekvienam mokiniui aiškius ir pasiekiamus pamokos tikslus, teikiant grįžtamąjį ryšį ir	2023–2025 m., nuolat	Gimnazijos administracija, metodinė taryba	70 % mokytojų tobulina pamokos struktūrą, kelia kiekvienam mokiniui aiškius ir pasiekiamus pamokos tikslus, suteikia grįžtamąjį	Žmogiškieji ištekliai

matuojant pasiektą rezultatą.			ryšį mokiniui ir matuoja pasiektą rezultatą. 3 % pagerės mokinių metiniai pasiekimai.	
1.2.3. Teikti dalykų konsultacijas mokiniams, kuriems reikalinga pagalba.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai	30% konsultuojamų mokinių pagerės metiniai įvertinimai.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. Sukurti ir įdiegti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarką.	Iki 2023 m. 06 mėn.	Gimnazijos administracija, tvarkos rengimo darbo grupė, klasių vadovų metodinė grupė	Sukurta ir pradėta diegti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarka. Mokinių apklausos duomenimis, 50% mokinių pozityviai vertins nustatytą tvarką	Žmogiškieji ištekliai
1.2.5. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, meno darbų parodose.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai	20 % padidės gimnazijos mokinių dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir varžybose.	Žmogiškieji ištekliai, steigėjo lėšos
1.2.6 Ugdyti tėvų (globėjų/rūpintojų) sąmoningą įsitraukimą į pagalbą	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija, klasių auklėtojai	40 % mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitrauks į pagalbą vaikui siekiant	Žmogiškieji ištekliai

vaikui siekiant asmeninės pažangos.			asmeninės pažangos, padės identifikuoti spragas ir numatyti tolimesnius žingsnius joms šalinti.	
1.3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.				
1.3.1. Informuoti bendruomenę apie pasirengimą įtraukiajam ugdymui gimnazijoje ir švietimo aktualijas šalyje.	2023-2025 m.	Įtraukiojo ugdymo diegimo darbo grupė, klasių vadovai	Parengta informaciją bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo diegimą gimnazijoje. Ne mažiau kaip kartą per ketvirtį bendruomenė informuojama apie įtraukiojo ugdymo veiklas ir aktualijas.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Kelti mokytojų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje.	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija, metodinė taryba	50 % mokytojų kelia kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 30 % dalyvavusių mokymuose mokytojų dalijasi gera patirtimi su kolegomis.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Bendradarbiauti su organizacijomis, besirūpinančiomis neįgaliųjų teisėmis.	2023-2024 m.	Gimnazijos administracija	Pasirašytos ne mažiau kaip dvi bendradarbiavimo su organizacijomis, besirūpinančiomis	Žmogiškieji ištekliai

			neįgaliųjų teisėmis, sutartys. Organizuoti ne mažiau kaip du bendruomenės susitikimai su atstovais arba specialistais iš organizacijų, besirūpinančių neįgaliųjų teisėmis. Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai turi galimybę nuolat konsultuotis su specialistais iš kitų organizacijų įtraukiojo ugdymo klausimais ir gauti praktinę pagalbą.	
1.3.4. Taikant universalaus dizaino principus, sukurti erdves, kurios suteiks galimybę mokiniui pabūti vienam arba nedidelėje mokinių grupėje	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija	Atnaujintos ne mažiau kaip dvi gimnazijos erdvės. Įrengta viena multisensorinė erdvė.	Steigėjo lėšos, fondų lėšos, išorės lėšos, gimnazijos gautos lėšos.
1.3.5 Stiprinti švietimo pagalbos	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija	Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda, gebanti	Žmogiškieji ištekliai

specialistų bendradarbiavimą.			telkti bendruomenę, padėti ir konsultuoti rūpimais klausimais.	
2 uždavinys. Kurti modernias edukacines aplinkas ir organizuoti veiklas, atitinkančias kompetencijomis grįstą ugdymo turinį ir atliepiančias “Tūkstantmečio mokyklą” programos koncepciją bei skatinti mokytojų lyderystę.				
2.1. Sudaryti sąlygas STEAM veikloms vykdyti.				
2.1.1. Suremontuoti ir pritaikyti gimnazijos centrinio pastato rūšio patalpas technologijų ir Fab Lab kabinetams.	2025 m.	Gimnazijos administracija, metodinė taryba	100% mokinių naudosis moderniais ir šiuolaikiškais technologijų ir Fab Lab kabinetais.	Steigėjo lėšos, fondų lėšos.
2.1.2. Gerinti gamtos mokslų kabinetų materialinę bazę ir aprūpinimą.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, gamtos mokslų mokytojai	Įsigyta ne mažiau kaip penki mobilių laboratorijų įrangos komplektai. Visi mokiniai naudosis įsigytais mobiliomis laboratorijomis ir kita įranga, turės galimybę dalyvauti STEAM veiklose.	Steigėjo lėšos, fondų lėšos, išorės lėšos.
2.1.3. Modernizuoti esamą skaityklą bibliotekoje, aprūpinant reikiama įranga.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, bibliotekininkė	Skaitykloje papildomai įrengtos ne mažiau kaip penkios kompiuterizuotos darbo vietos.	Steigėjo lėšos, išorės lėšos.

			Skaitykloje įrengta interaktyvi lentą. 20 % atnaujintas knygų fondas. 50% mokinių naudojami sukurta nauja gimnazijos erdve namų darbų ruošimui, informacijos paieškai ir poilsiui. Ne mažiau kaip kartą per ketvirtį skaitykloje organizuojami kultūriniai renginiai.	
2.1.4. Plėtoti tiriamąją veiklą STEAM ugdymo srityje.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, metodinė taryba, technologijų ir gamtos mokslų mokytojai.	12 % matematikos, technologijų ir gamtos mokslų dalykų ugdymo turinio skiriama tiriamajai veiklai STEAM ugdymo srityje. 5-10 kl. mokinių matematikos pasiekimai pagerės 1% 10 % pamokų vykdoma už mokyklos ribų. Kas antrus mokslo metus organizuojama	

			STEAM tiriamųjų projektų mokyklinė konferencija. 50% mokinių įtraukiama į STEAM veiklas. Parngtos ne mažiau kaip dvi neformaliojo ugdymo STEAM programos.	
2.1.5 Stiprinti STEAM veiklas priešmokykliniame ugdyme.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	10 proc. programos turinio skirta STEAM praktinėms veikloms. Ne mažiau kaip 5 proc. ugdymo turinio vykdoma už mokyklos ribų.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
2.1.6 Periodiškai organizuoti STEAM vasaros stovyklą	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija, technologijų ir gamtos mokslų mokytojai.	Kiekvienais metais birželio mėn. organizuojamos stovyklos su STEAM veiklomis. 50% mokinių vertins labai gerai ir gerai stovyklos naudą. Dalyvavimas stovyklos veiklose sudarys prielaidą didinti mokinių motyvaciją ir skatinti domėjimąsi STEAM.	Žmogiškieji ištekliai, išorės lėšos.

2.1.7 Bendradarbiauti su Trakų r. mokyklomis ir kitomis įstaigomis, padedančiomis ugdyti STEAM kompetencijas	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija, technologijų ir gamtos mokslų mokytojai.	Pasirašytos ne mažiau kaip dvi bendradarbiavimo su Trakų r. mokyklomis ir kitomis įstaigomis padedančiomis ugdyti STEAM kompetencijas sutartys. Bendradarbiavimas suteiks galimybę mokiniams pasinaudoti kitų mokyklų materialine baze (laboratorijomis) ir pasisemti praktinės patirties.	Žmogiškieji ištekliai
2.1.8 Tobulinti mokytojų kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija	30 % mokytojų tobulina kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje, įgytas kompetencijas pritaiko ugdymo procese dalindamiesi patirtimi su kolegomis.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Stiprinti mokytojų lyderystę				
2.3.1 “Tūkstančio mokyklų” programos kontekste stiprinti mokytojų įsitraukimą	2023-2025 m.	Gimnazijos administracija	50 % mokytojų dalyvaus darbo grupėse ir komandose tobulinančiose	Žmogiškieji ištekliai.

į gimnazijoje vykdomas veiklas, skatinti pasidalytosios lyderystės principus			gimnazijos veiklą, inicijuos naujoves ir prisijims atsakomybę už rezultatą.	
2.3.2 Sukurti lyderystės ir bendrystės erdves	2023–2024 m.	Gimnazijos administracija	Sukurtos ne mažiau kaip dvi jaukios ir patogios erdvės suteikiančios galimybę susiburti bendriems pokalbiams ir aptarimams.	Steigėjo lėšos, išorės lėšos.
2.3.3 Tobulinti mokytojų lyderystės kompetencijas	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija	20 % mokytojų dalyvaus lyderystės ugdymo seminaruose ar mokymuose, supras pasidalytosios lyderystės principus.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Trakų r. Lentvario „Vermės“ gimnazijos direktorė ir strateginio plano rengimo darbo grupė.
2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
3. Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
4. Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą bei mėnesio veiklos planus.
5. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi įgyvendinti gimnazijos strateginio plano tikslus ir uždavinius. Pasiekti rezultatai turi būti susieti su strateginio plano rodikliais siekiant nuolat stebėti pažangą ir reikalui esant koreguoti veiklas ir jų vykdymo būdus.
6. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Trakų rajono savivaldybės administracija, Vytauto g. 33, LT-21106 Trakai, Lietuva (2023-03-22 12:32:11 PM)
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO PROJEKTUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-03-21 Nr. P2E-226
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jolanta Abucevičienė, Administracijos direktorė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-21 15:59:40 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-03-21 15:59:41 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugos teikėją	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246, RCSC, LT
Sertifikato galiojimo laikas	2021-11-26 11:03:05 AM–2023-11-26 11:03:05 AM
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Dokumentų valdymo sistema (TRSA), DocLogix
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-21 15:59:43 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-EPES
Laiko žymoje nurodytas laikas	-
Informacija apie sertifikavimo paslaugos teikėją	RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246, RCSC, LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-28 2:55:20 PM–2025-02-27 2:55:20 PM
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DocLogix v12.8.7.0
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-03-22 12:32:11 PM)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-03-22 12:32:11 PM atspausdino Natalija Šidlauskienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-